

PRITARTA
Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“
tarybos nutarimu
2021 m. birželio 10 d.
protokolo Nr. MTD-6

PATVIRTINTA
Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“
direktoriaus 2021 m. rugsėjo 3 d.
Įsakymu Nr. V-64

VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „VILIJA“

2021-2022 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS

1. Mokyklos pristymas:

Darželis-mokykla "Vilija" įsteigta lopšelio - darželio Nr.115 bazėje, Vilniaus savivaldybės tarybos 2001 m. gegužės 17 d. sprendimu Nr. 954 V, lopšelis-darželis Nr.115 įsteigtas 1983 m. gruodžio 30 d. Vilniaus liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 2019.

1999 m. balandžio 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.367 lopšeliui - darželiui suteiktas "Vilijos" vardas. Darželio – mokyklos „Vilija“ veiklos pradžia 1984 m. vasario 1 d. Darželis-mokykla "Vilija" įsteigta lopšelio - darželio Nr.115 bazėje, Vilniaus savivaldybės tarybos 2001 m. gegužės 17 d. sprendimu Nr. 954 V, lopšelis-darželis Nr.115 įsteigtas 1983 m. gruodžio 30 d. Vilniaus liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 2019.

1999 m. balandžio 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.367 lopšeliui - darželiui suteiktas "Vilijos" vardas.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 24 d. sprendimu Nr. 1-602 „Dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Aušrinė“ reorganizavimo,

prijungiant jį prie Savivaldybės biudžetinės įstaigos Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“.

Darželio – mokyklos veiklos pradžia 1984 m. vasario 1 d.

Darželio – mokyklos adresas – Taikos g. – 15, Laisvės pr. -57, Vilnius.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis mokymas.

Darželis – mokykla yra vaikų ikimokyklinio ir pradinio ugdymo įstaiga, teikianti bendrąjį pradinį išsilavinimą. Ugdymas įstaigoje vyksta lenkų kalbą. Nuo pat pirmų įstaigos įsteigimo dienų jai vadovauja direktorė Sofija Matarevič. Ji turi I vadybinę ir ikimokyklinio ugdymo auklėtojos ekspertės kvalifikacines kategorijas.

Misija

Padėti šeimai kvalifikuotai ugdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikus, bendromis jėgomis kuriant abipusiai priimtina šeimoms ir darželio-mokyklos bendradarbiavimo modelį, kuris skatintų vaikus prasmingai gyventi „čia ir dabar“; suteikti vaikams dorinės ir socialinės brandos pradmenis, kultūros taip pat ir etninės pagrindus, elementarų raštingumą, padėti jiems pasirengti mokyklai pagal pradinio ugdymo programą.

Moksleivių, klasių komplektų skaičius, mokytojų skaičius, kiti duomenys apie mokyklą 2021–2022 m. m.

1. Darželis – mokykla komplektuojama pagal gyvenamąją vietą.

2. Darželyje - mokykloje veikia:

14 ikimokyklinio amžiaus grupių 1,5 – 5/6 metų vaikams;
 5 priešmokyklinio amžiaus ugdymo grupės 5 – 6/7 metų vaikams;
 9 pradinės klasės 6/7 – 10/11 metų vaikams;

Pradinėje mokykloje vykdomas pagilintas valstybinės kalbos mokymas nuo 1 klasės bei ankstyvasis anglų kalbos mokymas nuo 1 klasės.

Priešmokyklinėse grupėse 4 val. per savaitę vykdomas valstybinės kalbos lavinimas.

2021-2022 m. darželį-mokyklą lanko 535 ugdytiniai, o pradinę mokyklą 201 mokiniai ir 252 ikimokyklinio amžiaus vaikai.

Penkios priešmokyklinės grupės –82 mokiniai;

Trys pirmos klasės –55 mokiniai;

Dvi antros klasės – 44 mokiniai;

Dvi trečios klasės –50 mokiniai;

Dvi ketvirtos klasės – 52 mokiniai.

Mokykloje dirba devynios pradinio ugdymo, dvi anglų ir keturios lietuvių kalbų mokytojos, muzikos, tikybos mokymo pedagogai.

Mokykloje veikia neformaliojo ugdymo būreliai: anglų kalbos būrelis, šokių“, mokinių ansamblis „STOKROTKI“, integruoti užsiėmimai, matematikos – logikos būrelis bei ritminių šokių, futbolas ir kt.

Iš viso darželyje-mokykloje „Vilija“ dirba 67 pedagogai. 67 iš jų turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Viena ekspertė. Vienuolika pedagogių yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas, 48 - vyresniųjų pedagogų kvalifikacines kategorijas. Mokykloje sukurtas ir veikia pedagoginės-psichologinės pagalbos vaikui ir šeimai modelis. Kvalifikuotą pagalbą teikia psichologas ir logopedai.

2. Mokyklos veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Mokyklos kultūra	1.Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl bendros filosofijos „Kiekviena upė išsektų be savo šaltinio“ ir ja vadovaujamosi. 2.Vadovaujamosi bendra vertybių sistema (palankus mokiniams ir darbuotojams mikroklimatas ir vaiko poreikiams pritaikyta edukacinė	1.Ne visi bendruomenės nariai asmeniškai prisideda prie vizijos įgyvendinimo. 2.Neišnaudotos visos ugdymo plano teikiamos galimybės individualizuojant ugdymo turinį 3. Tobulintinas mokėjimo	1. Sudarytos sąlygos mokytojams kelti kvalifikaciją ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. 2.Motyvuotai telkti darbo grupes, gebančias spręsti problemas kokybiškai atliekant darbus.	1. Nedalyvaudami mokyklos veiklos planavime mokytojai dirbs nemotyvuotai ir nukentės jų darbo kokybė. 2.Mokiniams nedalyvaujant mokyklos

	<p>aplinka; tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo rezultatus; nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas; pedagoginio meistriškumo ir ugdymo kokybės siekis; lenkų ir lietuvių tautinių tradicijų ir papročių bei kalbos puoselėjimas).</p> <p>3.Palankus mokyklos mikroklimatas, mokiniai ir pedagogai jaučiasi saugūs.</p> <p>4. Bendruomenės nariai tapatinasi su mokykla, didžiuojasi ja.</p> <p>5.Bendruomenė patenkinta estetiniu mokyklos įvaizdžiu ir dalyvauja ją puoselėjant.</p>	<p>mokytis kompetencijos ugdymas.</p>	<p>3.Sudarytos sąlygos mokiniams po pamokinės veiklos ir projektinių darbų pristatymus daryti mokyklos bendruomenei skirtų renginių metu.</p>	<p>renginiuose ir projektuose, silpnės mokyklos tradicijos ir mokymosi motyvacija</p>
<p>Ugdymas ir mokymasis</p>	<p>1.Parengta ir įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programos „Ikimokyklinuko pasaulis“.</p> <p>2.Parengta ir įgyvendinama „Kitakalbių vaikų lietuvių kalbos gebėjimų ugdymosi programa“ priešmokyklinėse grupėse.</p> <p>3.Mokytojai dirba pagal atnaujintas pradinio ugdymo programas.</p> <p>4.Bendruomenės pasirinkta vertinimo sistema objektyviai atspindi mokinių žinias.</p>	<p>1.Kai kuriems pedagogams trūksta valstybinės kalbos žinių.</p> <p>2.Trūksta glaudesnio pedagogų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimo, skatinat gabių ugdytinių saviraiškos ir kūrybos gebėjimus.</p>	<p>1..Dirbti su turinčiais mokymosi sunkumų ir gabiaisiais moksleiviais (pedagogai kompetentingi ir yra tam pasirengę).</p> <p>2.Naudotis mokyklos kompiuterių klase mokymo procese.</p> <p>3. labiau naudoti bendradarbiavimo teikiamas galimybes, aiškintis ugdymo rezultatų</p>	<p>1.Nepakankamas finansavimas, taikant “Mokinio krepšelio“ metodiką neįsprendžiama strateginių mokyklos vystymo uždavinių.</p> <p>2.Finansinių lėšų stygius lauko žaidimų aikštynų atnaujinimui, mokyklos remontui ir rekonstrukcijai</p>

	5. Ugdymo pereinamui užtikrinti vykdomas ilgalaikis projektas „Iš darželio į mokyklą“.		blogėjimo priežastis. 4. labiau išnaudoti informacijos šaltinių įvairovę. 5.parengti vaikams tinkamą ikimokyklinio ugdymo standartą.	
Pasiekimai	1.Aktyvus mokinių dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose miesto ir Respublikos mastu. 2.Parengta ir patvirtinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.	1.Nepakankamai atskleidžiami gabių mokinių individualūs gebėjimai ir principai. 2.Nepakankamai dėmesio pamokos metu skiriama mokymosi individualizavimui. 2.Tiriamosios-analitinės, projektinės veiklos vykdymas, jų privalumų suvokimas.	1. Kvalifikacinių kursų, seminarų lankymas, dalijimasis gerąja patirtimi miesto ir šalies mastu. 2.Skatinti aktyvų moksleivių mokymąsi per pamokas taikant aktyvius mokymo metodus, projektus, aktyvinti darbą grupėse. 3.Skatinti įgytų žinių mokykloje taikymą praktiniame gyvenime. 4.Numatyti skirtingas moksleivių galimybes ir diferencijuoti užduotis per pamokas.	1.Didesnis dėmesys skiriamas gabiems mokiniams, mažiau jo paliekant silpnesniesiems. 2.Mokinių mokymosi tempo nediferencijavimas gali turėti neigiamos įtakos mokinių mokymosi pasiekimams ir rezultatams.
Pagalba mokiniams	1. Parengtas ir veikia pagalbos vaikui ir šeimai modelis. 2.Pagalbą teikia psichologas, logopedai.	1.Kasmet didėjantis mokinių su kalbos sutrikimais ir hiperaktyvių mokinių bei mažas pajamas	1.Mokinių žalingų įpročių prevencijos efektyvinimas. 2.Dėmesys kalbos	1.Didėjantis mokinių, paliktų be priežiūros tėvų, kurie išvyksta uždarbiauti į užsienį,

	3.Neformaliojo ugdymo organizavimas bendruomenėje.	gaunančių šeimų skaičius. 2.Didėjantis socialiai remtinių ugdytinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius.	sutrikimų, psichologinių problemų turintiems mokiniams, pritraukiant daugiau materialųjų ir finansinių išteklių.	skaičius. 2.Laipsniškai blogėja mokinių tarpusavio santykiai, dvasines vertybes užgožia materialinės vertybės.
Mokyklos strateginis valdymas	1.Mokyklos vadovas – stiprus lyderis. 2.Pedagogai veiksmingai dirba grupėse, komandose. 3.Mokyklos atvirumas, bendradarbiavimo ryšiai su kitomis ugdymo įstaigomis (Lietuvoje ir Lenkijoje). 4.Bendruomenė dalyvauja mokyklos metinės veiklos programos įgyvendinime: bendradarbiauja, metodinėse grupėse dalijasi patirtimi, idėjomis, tariasi. 5. Vadovai sugeba sutelkti kolektyvą į darbingą ir vieningą komandą. Globoja jaunos specialistus. 6.Methodinių grupių vadovų aukšta profesinė kompetencija; jie pasižymėdami lyderio savybėmis, organizuoja grupės veiklą, siekdami tenkinti mokyklos ir mokinių poreikius.	1. Atliekama daug darbo, tačiau jis ne visada fiksuojamas.	1. Pasinaudojant gebėjimu planuoti ir tikslingai organizuoti kvalifikacijos kėlimo renginius, yra galimybė įtraukti mokytojus į strateginio plano kūrimą. 2.Išanalizavus poreikius, sutelkus komandą, sukurti informavimo sistemą.	1. Kai mokytojas apkrautas papildomais darbais, nukenčia ugdymo bei mokymo kokybė. 2. Neįtraukiant į planavimo veiklą mokyklos bendruomenės, nerealizuojamas plano įgyvendinimas.

Svarbiausi mokyklos pasiekimai praėjusiais mokslo metais.

Dalyvavimas tarptautiniame ilgalaikiame projekte“ Szkola 6.0“kartu su Lenkijos „Niepubliczna szkoła podstawowa w Piotrowicach su spec. poreikių klasėmis“

Užimta pirmoji vieta Vilniaus m. lenkiškų mokyklų konkurse „Mistrz dyktanda“.

Užimta pirmoji vieta XVI Festivalyje Lenkiškos Dainos

Užimta pirmoji vieta miesto viktorinoje „Protų mūšis“

Užimtos pirmoji ir trečioji vietos Vilniaus miesto pradinių klasių lenkų (gimtosios) kalbos olimpiadoje.

Užimta antroji vieta Vilniaus miesto 3 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadoje.

Užimta antroji vieta Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje.

Užimta trečioji vieta Vilniaus miesto pradinių klasių raiškiojo skaitymo konkurse.

Darželio ugdytiniai užėmė pirmą vietą Vilniaus krašto vaikų darželių saviraiškos ir kūrybos konkurse „Pasakėlė nuo darželio lentynėlės“.

Renovuotas įstaigos pastatas, sudėtas naujas šaligatvis, įrengta nauja lauko klasė.

Visose klasėse yra nauji mokinių suolai, projektoriai, kiekvieną mokytoja aprūpinta nešiojamų kompiuterių , prijungimų prie interneto.

Penkiose ikimokyklinėse grupėse, penkiose priešmokyklinėse grupėse ir septyniose klasėse įrengtos interaktyvios lentos.

Giluminio įsivertinimo išvados

Komentaras:

IQES online sistemoje atliktos pedagogų, 3-4 klasių mokinių apklausa Pagalba mokiniui ir tėvų, globėjų NŠA 2019 apklausa.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Džiugina aukšti mokinių pasiekimai ir mokinių poreikių tenkinimo rodiklis. Net 28 valandos savaitėje yra skirtos mokinių poreikių tenkinimui, kurios yra efektyviai išnaudotos ir duoda gerus rezultatus. 3-4 klasių mokiniai į teiginį „*mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis*“ iš galimų 4 taškų įvertinta 3,8. Todėl konsultacijų metu reikia skirti dėmesį sunkiau besimokantiems mokiniams ir individualiam darbui. 3,3 verte tėvai įvertino teiginį „Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant. Didesnį dėmesį reikia skirti mokymo individualizavimui, neformalaus ugdymo įvairovei.“

3.1.1. Įranga ir priemonės

Dešimt klasių aprūpintos ir mokytojos sėkmingai dirba su interaktyviomis lentomis. Visi pedagogai turi personalinius kompiuterius, įrengta kompiuterių klasė, turime klasės komplektui planšetes.

Kiekvienoje klasėje yra po 2 kompiuterius mokiniams, o kiekvienoje grupėje po vieną kompiuterį darželinukams.

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

Pastatas jau pilnai renovuotas, 98 proc. sutvarkyti takai, įrengta lauko klasė. Parengtas statybos sporto salės projektas, reikalinga atlikti darbus.

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Du kartus savaitėje visos klasės turi užsiėmimus kompiuterių klasėje, dirba su elektroninėmis Edukaklasė pratybomis, ieško reikalingos informacijos, mokosi kompiuterinio raštingumo pagrindų.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

2019 m. spalio 11 d. Vilniaus valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba.

Viešojo maitinimo įmonės patikrinimo aktas Nr69VMIP-1581

Išvada: esminių teisės aktų pažeidimų nenustatyta.

2019 m. spalio 1 d. Nacionalinis visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos

ministerijos Vilniaus departamento Visuomenės sveikatos saugos kontrolės skyrius.

Išvada: ugdymo veikla vykdoma nepažeidžiant Lietuvos higienos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, reikalavimų.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė mokykla, praėjusiais mokslo metais.

1. Nuotolinis mokymas karantino metų.
2. Ugdymo procese taikomo (įsi)vertinimo orientavimas į mokinių pasiekimus.

3. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1 tikslas – kurti saugią ir modernią aplinką mokiniams ir mokytojams.	1.1. Praturtinti ugdymo erdves ugdymo priemonėmis, skirtomis įvairių vaikų kompetencijų ugdymui.	1.1.1. Įsigytos interaktyvios lentos darželio grupėms.	rugsėjis	Valstybės biudžeto lėšos 9000 eurų	Pavadootoja ūkio reikalams Pavadootojos ugdymui	Ugdymo procesas Praturtintas moderniomis priemonėmis. Visos klasės ir septynios darželio grupės dirba su interaktyviomis lentomis.
		1.1.2. Nupirktos ugdymo priemonės specialiujų poreikių vaikams.	rugsėjis	Savivaldybės lėšos 600 eurų	Pavadootoja ūkio reikalams Pavadootojos ugdymui	Vaikai aprūpinti papildomomis ugdymo ir lavinimo priemonėmis kas leis sudominti ir tuo pačiu pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų. 30 proc. vaikų ir 20 proc. mokinių visiškai ištaisyti kalbos ir kalbėjimo sutrikimai..
		1.13. Kabinetų, aprūpintų kompiuteriu, programine įranga, Multimedia, ir kt., turinčių internetinį ryšį įrengimas ir jų galimybių naudojimas.	Rugsėjis- spalis	2% parama, ugdymui skirtos lėšos- Iš Europos projektų gautos lėšos	Direktorė Pavadootoja ūkio reikalams Pavadootojos ugdymui IKT inžinierius	Kabinetų, aprūpintų numatoma įranga, įrengimas ir užsiėmimų juose vedimas

	1.2. <i>Modernizuoti erdves kieme</i>	1.2.1.Sporto salės statyba	Rugsėjis - gruodis	Savivaldybės lėšos, Fundacija „Pomoc Polakom na wschodzie“ 800 000 eurų	Direktorė	Parengtas (pagal galimybes) sporto salės projektas
		1.2.2. Tęsti gamtamokslinio tyrinėjimo erdvių kūrimą kieme	rugsėjis - birželis	Žmogiškieji ištekliai	Pavadootojos ugdymui	Puoselėjimas gamtamokslinė tyrinėjimo erdvė
		1.2.3. Lauko žaidimų aikštelių atnaujinimas	Rugsėjis- spalvis	Savivaldybės lėšos, 2% parama, ugdymui skirtos lėšos.	Direktorė Pavadootoja ūkio reikalams	Lauko žaidimų ir sporto aikštelių, tinkančių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, atnaujinimas.
		1.2.4.Įrengta nauja erdvė mokinių veiklai – lauko klasė	Rugsėjis	Iš Europos projektų gautos lėšos	Direktorė Pavadootoja ūkio reikalams Pavadootojos ugdymui	Ugdymo(si) procesas lauke įgaus daugiau laisvės.
2 tikslas- Ugdyti mokinių socialines kompetencijas ir mažinti patyčių situacijos rodiklį mokykloje	2.1. <i>Vaikų ir mokinių socialinių, emocinių kompetencijų lavinimas</i>	2.2.1. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.	Kartą per du mėnesius	Žmogiškieji ištekliai	VGK komisijos nariai	Identifikuoti psichologinių ir kitų problemų turintys mokiniai.

		2.2.2. Informacijos apie psichologinės pagalbos prieinamumą ir galimybes mokykloje.	rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Direktorė Klasių auklėtojos	Tėvai bus informuoti apie pedagoginės – psichologinės pagalbos modelio įgyvendinimą 2020-2021 mokslo metais.
		2.2.3. Minime tarptautinę Tolerancijos dieną.	lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Psichologas Soc. pedagogas	100 proc. mokinių pratinės gyventi be smurto, pasitikėdami vieni kitais ir padėdami vieni kitiems.
		2.2.4. Organizuoti tėvų (globėjų) dienas I–IV klasių mokinių Pasiekimams ir pažangai aptarti	Sausis gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Klasių auklėtojos Psichologas Soc. pedagogas	Prevencinių programos vykdymas, poveikio aptarimas metodiniuose posėdžiuose ir naujų priemonių paieška ir taikymas ugdymo procese leis sumažinti patyčių skaičių mokykloje
		2.2.5. Vaiko branda mokyklai. Tyrimai, analizė ir rekomendacijos.	balandis	Žmogiškieji ištekliai.	Psichologė Priešmokyklinių grupių pedagogai	Tėvai bus informuoti apie vaiko mokyklinę brandą
		2.2.6. Projektas „Iš darželio į mokyklą“.	balandis-gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Ketvirtų klasių mokytojos	Projekto rezultatų ataskaita pateikta mokytojų tarybos posėdyje.

3 tikslas- Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, gerinant mokymo(si) proceso organizavimą	3.1. Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant mokinių, turinčių mokymosi sunkumų ugdymo poreikių tenkinimą ir savalaikę pagalbą, išlaikant pusiausvyrą tarp tradicinio mokymo ir inovatyvaus.	3.1.1. Kvalifikacinių seminarų organizavimas mokytojų kolektyvui.	rugsėjis - birželis	Mokinio krepšelio lėšos	Mokyklos vadovai	Mokytojai įgis naujų kompetencijų ir taikys naujus ugdymo metodus ir vertinimo būdus pamokose. Formuojamojo vertinimo pagrindu didės individualizuoto mokymosi galimybės. Pagerės mokinių mokymosi motyvacija.
		3.1.2. Aptarti 2019 veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus	sausis	Intelektualiniai ištekliai	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Mokytojai, susipažinę su leidiniu „Metodinis rinkinys socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui ir vertinimui mokyklose“, gebės vertinti socialines ir emocines kompetencijas bei integruoti į ugdymo procesą, taikyti vertinimo būdus, skatinančius mokinius tobulėti.
		3.1.3. Naudoti aktyvius ugdymo metodus ir inovatyvias mokymo priemones ugdymo procese	Mokslo metų eigoje	Intelektualiniai ištekliai	Dalykų mokytojai	Išlaikyta popierinių ir skaitmeninių priemonių dermė. Vykdomas mišrusis mokymas.

						<p>Priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinės klasės dirba su Eduka pratybomis naudojant vertinimo ir įsisvertinimo sistemas.</p> <p>Probleminis mokymasis suteiks galimybę aktyviai mokytis, kurti ir analizuoti problemas ir jų sprendimo būdus.</p>
		<p>3.1.4. Stebėti ir aptarti po 2–4 kiekvieno mokytojo pamokas, Analizuoti mokinio išmokimą pamokoje, jo vertinimą ir įsisvertinimą, tikslingą namų darbų skyrimą</p>	<p>Mokslo metų eigoje</p>	<p>Intelektualiniai ištekliai</p>	<p>Pavadootojos ugdymui Mokytojai metodininkai, Metodinės grupės pirmininkė</p>	<p>Įgiję mokėjimo mokytis kompetencijas, mokiniai, gebės įvertinti savo pažangą. Pagerės mokinių mokymosi motyvacija, padės stebėti jų išmokimą ir asmeninę ūgtį, sudarys palankias sąlygas gerinti mokymosi pasiekimus ir siekti pažangos.3-5 proc. išaugs kokybiniai testų rezultatai</p>

		3.1.5. Efektyvesnis IKT mokomųjų programų panaudojimas ugdymo procese	Mokslo metų eigoje	Intelektualiniai ištekliai	Mokytojų taryba Metodinis būrelis	Mokytojai gebės įdomiau dirbti su mokiniais netik pamokų, bet ir užklausinės veiklos metu, nuolat informuos tėvus apie vaiko mokymosi pasiekimus ir sunkumus. Visi priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai išklausę ne mažiau kaip po 2 seminarus apie IKT naujoves ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme
		3.1.6 Kolegialus pedagogų bendradarbiavimas IKT klausimais	Spalis Vasaris Balandis	Intelektualiniai ištekliai	Metodinės grupės pirmininkė Pradinių klasių mokytojos Dalykų mokytojos Grupių mokytojos	Mokytojai pasidalins gerą patirtimi Daugiau patirties įgis mažesnė patirtį turintys mokytojai. Ugdymo procesas praturtintas moderniomis priemonėmis. Visos klasės ir septynios darželio grupės dirba su interaktyviomis lentomis.

		3.1.7. Mokinių dalyvavimas kultūrinuose renginiuose	Iki gruodžio	Kultūros paso Renginių teikėjai 2955 eurų	Metodinės grupės pirmininkė Pradinių klasių mokytojos	Vaikai gebės identifikuoti ir valdyti savo emocijas bei elgesį. Atpažins kitų asmenų jausmus ir gebės pažvelgti iš jų perspektyvos. Sumažės patyčių rodiklis. Mokiniai mokysis analizuoti, kas mokykloje jiems kelia iššūkius ir mokysis patobulinti reikiamus savo gebėjimus ir įgūdžius, gebės įsivertinti.
		3.1.8. Mokytojų dalyvavimas ilgalaikiame 2021-2030 projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“	2021-2030	VŠPC	Pavadootojos ugdymui Pradinių klasių mokytojos	Galimybę mokytis ir kurti su projekte dalyvaujančias kolegomis. Personalizuotą, mokymo programą, skaitmeninę mokymosi platformą bei struktūruotą mokymosi procesą.
	3.2. Tenkinti gabių ir talentingų mokinių	3.2.1. Ugdyti gabių ir talentingų mokinių pažinimo, kūrybiškumo ir kitas kompetencijas.	Mokslo metų eigoje	Intelektualiniai ištekliai	Dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo	Mokiniai dalyvaus rajono, respublikos organizuojamuose konkursuose,

<i>mokymosi poreikius, tobulinti jų iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas.</i>					mokytojai	olimpiadose, varžybose ir kituose renginiuose.
	3.2.2. Organizuoti praktinius užsiėmimus pedagogams darbui su gabiais mokiniais.	Mokslo metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Pavadootojos ugdymui	Mokytojai dalinsis gerąja darbo patirtimi, tobulins savo gebėjimus.	
	3.2.3. Ieškoti socialinių partnerių gabių mokinių ugdymo srityje.	Mokslo metų eigoje	Mokinio krepšelio lėšos	Direktorė Pavadootojos ugdymui	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su socialinius partneriu UAB „European Leadership Institute (ELI), kitų šalių įstaigomis.	
	3.2.4. Parengti Vilniaus m. tautinių mažumų 4 kl. Mokinių viktorina „Protų mūšis“ virtualinėje erdvėje ZOOM	gruodis	Iš Europos projektų gautos lėšos	Pavadootojos ugdymui	Stiprinsis tarpmokyklinių gabių mokinių bendradarbiavimą ir savirealizaciją. Mokiniai atskleis savo žinias ir akademinis pasiekimus.	
<i>3.3. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją ir plėtoti projektinę veiklą</i>	3.3.1. Metodinio būrelio posėdžių organizavimas, siekiant išsiaiškinti metodų taikymo tikslumą, motyvacijos stokojančių mokinių aktyvinimo būdus.	Mokslo metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Metodinis būrelis	Įvairūs ugdymo metodai ir tinkama aplinka padės išlaisvinti kūrybiškumą ir mokinių motyvaciją.	

		<p>3.3.2. Ilgalaikis projektas Szkoła 6.0 Pasirašytos ilgalaikės bendradarbiavimo sutartys su „Niepubliczna szkoła podstawowa w Piotrowicach su spec. poreikių klasėmis“</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Pavduotojos ugdymui klasių auklėtojos dalykų mokytojos</p>	<p>Vykdomas tarptautinis projektas puoselės tradicijas, toleranciją, skatins kitų kultūrų pažinimą, tarpkultūrinę komunikaciją. Pasirašytos 2 naujos tarptautinio, tarp institucinio bendradarbiavimo sutartys. Parengti du projektai, Dalyvavimas tarptautiniame projekte sutelks darželio-mokyklos bendruomenę projekto veikloms, mokiniai geriau pažins kitų šalių kultūras, švietimo sistemas. Projekto vykdymo medžiaga patalpinta erdvinėje platformoje szkoła 6.0. http://wspolnotapolska.org.pl/szkola60/platforma_27/index.php Dalyvaus 250 mokinių ir 40 mokytojų .</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		3.3.3. Projektas „Kalėdų stebuklo belaukiant“	gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Pavduotojos ugdymui grupių, klasių auklėtojos	Ugdytiniai plėtos kūrybiškumo kompetencijas.
		3.3.4. Teatro projektas „Pedagogai vaidina vaikams“	balandis	Žmogiškieji ištekliai	Pavduotojos ugdymui Grupių auklėtojos	Pedagogai paruoš vaidinimą vaikams. Vaikai išmoks vaidinti, kurti, atskleis saviraišką, vaizduotę.
		3.3.5. Ilgalaikis projektas su Vroclavo (Lenkija) darželių Nr. 17	rugsėjis gegužė	Europos fondų pinigai Lenkijos ministerijos projektas	Direktorė Pavduotojos ugdymui	Projektų metų mokytojai ir ugdytiniai intensyviai bendradarbiaus, dalinsis idėjomis, dalyvaus netradicinėse veiklose.
		3.3.6. Darželio projektas „Sveikatiada“	rugsėjis gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Pavduotojos ugdymui Grupių auklėtojos	Siekiant įgyvendinti projekto tikslus, veiklos bus integruotos į daugelį dalykų: gimtosios kalbos, kūno kultūros, šokio, muzikos.
		3.3.7. Projektas „Sebastiano Kneipo reflekso terapinį sveikatingumo takas“	balandis	Žmogiškieji ištekliai	Pavduotojos ugdymui Visi pedagogai tėvai	Įrengtas sveikatingumo takelis tai veiksminga organizmo grūdinimo

						priemonė vaikams.
		1.1.8. Projektas „Europos kalbų diena“	rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Pavaduotojos ugdymui Anglų kalbos mokytojos	Anglų, lietuvių ir lenkų kalbų lavinimas, vaikų bendradarbiavimas įvairiomis kalbomis, susipažinimas su naujais judriais žaidimais mokyklinio amžiaus vaikams.

Plano rengimo šaltiniai

1. Mokyklos įsivertinimo rezultatai.
2. Išorinio audito išvados.
3. Jucevičius R. Jucevičienė P. Mokyklos strategija. Kaunas, 2003.
4. Dobranskienė R. Mokyklos bendruomenės vadyba. Šilutė, 2002.
4. Želvys R. Švietimo organizacijų vadyba. Vilnius: VU leidykla, 2003.
5. LR ŠMM 2009-03-30 įsakymu Nr. ISAK-607 patvirtintos „Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos“.