

**PRITARTA**

Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“  
tarybos nutarimu  
2022 m. birželio 17 d.  
protokolo Nr. MTD-8

**PATVIRTINTA**

Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“  
direktoriaus 2022 m. rugsėjo 8 d.  
Įsakymu Nr. V-101

**VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „VILIJA“**

**2022-2023 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS**

## **1. ĮVADAS**

### **Įstaigos pristatymas**

Darželis-mokykla „Vilija“ įsteigta lopšelio - darželio Nr.115 bazėje, Vilniaus savivaldybės tarybos 2001 m. gegužės 17 d. sprendimu Nr. 954 V, lopšelis-darželis Nr.115 įsteigtas 1983 m. gruodžio 30 d. Vilniaus liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 2019.

1999 m. balandžio 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.367 lopšeliui - darželiui suteiktas „Vilijos“ vardas. Darželio – mokyklos „Vilija“ veiklos pradžia 1984 m. vasario 1 d. Darželis-mokykla „Vilija“ įsteigta lopšelio - darželio Nr.115 bazėje, Vilniaus savivaldybės tarybos 2001 m. gegužės 17 d. sprendimu Nr. 954 V, lopšelis-darželis Nr.115 įsteigtas 1983 m. gruodžio 30 d. Vilniaus liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 2019.

1999 m. balandžio 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.367 lopšeliui - darželiui suteiktas „Vilijos“ vardas.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 24 d. sprendimu Nr. 1-602 „Dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Aušrinė“ reorganizavimo, prijungiant jį prie Savivaldybės biudžetinės įstaigos Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“.

Darželio – mokyklos veiklos pradžia 1984 m. vasario 1 d.

Darželio – mokyklos adresas – Taikos g. – 15, Laisvės pr. -57, Vilnius.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis mokymas.

Darželis – mokykla yra vaikų ikimokyklinio ir pradinio ugdymo įstaiga, teikianti bendrąjį pradinį išsilavinimą. Ugdymas įstaigoje vyksta lenkų kalbą.

Nuo pat pirmų įstaigos įsteigimo dienų jai vadovauja direktorė Sofija Matarevič. Ji turi I vadybinę ir ikimokyklinio ugdymo auklėtojos ekspertės kvalifikacines kategorijas.

### **Misija**

Padėti šeimai kvalifikuotai ugdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikus, bendromis jėgomis kuriant abipusiai priimtina šeimoms ir darželio-mokyklos bendradarbiavimo modelį, kuris skatintų vaikus prasmingai gyventi „čia ir dabar“; suteikti vaikams dorinės ir socialinės brandos pradmenis, kultūros taip pat ir etninės pagrindus, elementarų raštingumą, padėti jiems pasirengti mokyklai pagal pradinio ugdymo programą.

## **Moksleivių, klasių komplektų skaičius, mokytojų skaičius, kiti duomenys apie mokyklą 2022– 2023 m. m.**

1. Darželis – mokykla komplektuojama pagal gyvenamąją vietą.

2. Darželyje - mokykloje veikia:

**14 ikimokyklinio amžiaus grupių 1,5 – 5/6 metų vaikams;**

**5 priešmokyklinio amžiaus ugdymo grupės 5 – 6/7 metų vaikams;**

**9 pradinės klasės 6/7 – 10/11 metų vaikams;**

Pradinėje mokykloje vykdomas pagilintas valstybinės kalbos mokymas nuo 1 klasės bei ankstyvasis anglų kalbos mokymas nuo 1 klasės.

Priešmokyklinėse grupėse 5 val. per savaitę vykdomas valstybinės kalbos lavinimas.

2022-2023 m. darželį-mokyklą lanko 540 ugdytiniai, o pradinę mokyklą 202 mokiniai ir 249 ikimokyklinio amžiaus vaikai.

Penkios priešmokyklinės grupės –89 mokiniai;

Dvi pirmos klasės –52 mokiniai;

Trys antros klasės – 55 mokiniai;

Dvi trečios klasės – 44 mokiniai;

Dvi ketvirtos klasės – 51 mokiniai.

Mokykloje dirba devynios pradinio ugdymo, dvi anglų ir keturios lietuvių kalbų mokytojos, muzikos, tikybos mokymo pedagogai.

Mokykloje veikia neformaliojo ugdymo būreliai: anglų kalbos būrelis, šokių“, mokinių ansamblis „STOKROTKI“, integruoti užsiėmimai, matematikos – logikos būrelis bei ritminių šokių, futbolas ir kt.

Iš viso darželyje-mokykloje „Vilija” dirba 68 pedagogai. 68 iš jų turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Viena ekspertė. Penkiolika pedagogų yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas, 48 - vyresniųjų pedagogų kvalifikacines kategorijas. Mokykloje sukurtas ir veikia pedagoginės-psichologinės pagalbos vaikui ir šeimai modelis. Kvalifikuotą pagalbą teikia psichologas ir logopedai.

## 2. Mokyklos veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>MOKYKLOS KULTŪRA</b>	<p>1. Įstaiga – moderni, demokratiška bei atvira naujai patirčiai.</p> <p>2. Ugdytiniams sudarytos optimalios ugdymosi sąlygos, padedančios atskleisti jų individualumą, bei kūrybiškumą.</p> <p>3. Bendruomenės narių santykiai dalykiški, draugiški, vyrauja palankus bendruomenei mikroklimatas;</p> <p>4. Dirba kompetentingi, kvalifikuoti ir nuolat tobulėjantys pedagogai.</p> <p>5. Rengiame seminarus, palaikome ryšius su socialiniais partneriais, plėtojame veiklą už įstaigos ribų su Lietuvos ir Lenkijos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.</p> <p>6. Bendruomenės nariai teigiamai vertina įstaigą ir jos veiklą, tinkamai reprezentuoja įstaigą visuomenėje skleidami gerą patirtį.</p>	<p>1. Tik nedidelė bendruomenės narių dalis yra iniciatyvi ir aktyvi dalyvaudama sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus.</p> <p>2. Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų trūkumas.</p> <p>3. Įstaiga turi savitas tradicijas, tačiau jos nepakankamai atliepia bendruomenės poreikius.</p> <p>4. Ne visa įstaigos bendruomenė įsitraukia į komandinį darbą.</p>	<p>1. Motyvuotai telkti darbo grupes, gebančias spręsti problemas kokybiškai atliekant darbus.</p> <p>2. Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų pritraukimas į įstaigą.</p> <p>3. Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą, kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe.</p> <p>4. Dalintis ir keistis gerą patirtimi diegiant pažangius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas.</p>	<p>1. Trūksta ikimokyklinio ugdymo specialistų.</p> <p>2. Kai kurių pedagogų nusivylimas visuomenės požiūriu į jų darbą.</p> <p>3. Yra grėsmė pedagogams patirti profesinį „perdegimą“.</p> <p>4. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, rengiant projektus bei sprendžiant iškilusius klausimus.</p> <p>3. Ne visi pedagogai supranta bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai.</p>

	7. Įstaiga atvira pokyčiams, kuria ir įgyvendina įstaigai prasmingus projektus bei programas.			
<b>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</b>	<p>1. Nuoseklus ugdymo turinio planavimas pagrįstas valstybinėmis rekomendacijomis, orientuotas į vaiko amžių, poreikius ir pažangą (visuminį vaiko ugdymą.);</p> <p>2. Sėkmingai įgyvendinama priešmokyklinio ugdymo programa.</p> <p>3. Ugdymo(si) turinio turtinimui pedagogai naudoja šiuolaikines ugdymo(si) priemones: interaktyvi lenta, interaktyvios priemonės, šviesos stalai.</p> <p>4. Skatinama pedagogų ir tėvų partnerystė.</p> <p>Ugdymas grindžiamas kompetencijomis, į vaiką orientuota veiksmo, metodais. Puoselėjama vaikų sveikata, kūrybingumas, savarankiškumas, atsakingumas.</p>	<p>1. Nepakankamas pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiuju ugdymosi poreikiu vaikais.</p> <p>2. Tėvai prie vaiko ugdymo mokykloje daugeliu atvejų prisideda formaliai.</p> <p>3. Trūksta glaudesnio pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo, skatinat gabių ugdytinių saviraiškos ir kūrybos gebėjimus.</p> <p>4. Yra tėvų, nesidominčių vaiko pasiekimais.</p>	<p>1. Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima tradicijas. Labiau naudoti bendradarbiavimo teikiamas galimybes.</p> <p>3. Efektyviau taikyti ugdymo inovacijas ir šiuolaikines technologijas siekiant ugdymo(si) veiklų įvairovės, kokybės.</p> <p>4. Pedagogų praktinių įgūdžių stiprinimas, dirbant su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio sunkumų.</p> <p>5. Tobulinti ugdymo procesą, jį individualizuoti ir diferencijuoti, efektyviau taikyti pažangias ugdymo technologijas ir metodikas</p> <p>6. Dalintis gerąja praktinio darbo patirtimi.</p>	<p>1. Gali atsirasti kai kurių požiūrių nesutapimų tarp šiuolaikinių tėvų ir brandžių pedagogų.</p> <p>2. Nepakankamas finansavimas ugdymo aplinkai kurti bei palaikyti, kuri atitiktų šiuolaikinius reikalavimus.</p> <p>3. Įdarbinami mažai patirties turintys specialistai.</p> <p>4. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.</p> <p>5. Nepakankamas finansavimas, taikant "Mokinio krepšelio" metodiką neleidžia spręsti strateginių mokyklos vystymo uždavinių.</p>

<p><b>VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMAI</b></p>	<p>1. Didžioji dalis vaikų įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka priešmokykliniam ugdymui keliamus reikalavimus;  2. Įstaigoje sukurta savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų pasiekimų stebėjimas pagal kompetencijų sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – pradžioje ir gale, esant reikalui metų viduryje.  3. Daugėja vaikų, pradedančių lankyti priešmokyklinę grupę nuo 5 metų.</p>	<p>1. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas yra pakankamai abstraktus ir netikslaus pobūdžio.  2. Neretai trūksta sistemiškumo, siekiant individualios vaiko pažangos, nukrypstama į pačios temos plėtojimą.  3. Ne visuomet vaikų pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai tolimesnei veiklai planuoti.</p>	<p>1. Sukurti savitą ir aiškia, atliepiančią realius vaikų gebėjimus, vertinimo sistemą.  2. Panaudoti informacines technologijas, informuojant tėvus apie vaikų daromą pažangą.  3. Siekti ugdymo individualizavimo, atsižvelgiant į vaiko turimą patirtį.  4. Numatyti skirtingas moksleivių galimybes ir diferencijuoti užduotis per pamokas.  5. Skatinti aktyvų moksleivių mokymąsi per pamokas taikant aktyvius mokymo metodus, projektus, aktyvinti darbą grupėse</p>	<p>1. Specialistų trūkumas apsunkina didėjančio skirtingų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymo individualizavimo galimybes grupėse.  2. Ne visi tėvai skiria pakankamai laiko bendrai veiklai su vaikais ir visapusiškai lavina bei ugdo reikiamas kompetencijas bei gebėjimus.  3. Pedagogai turi siekti objektyvumo, atliekant vaikų vertinimus, todėl yra labai svarbus komandinis darbas.</p>
<p><b>PAGALBA MOKINIAMS</b></p>	<p>1. Vaiko gerovės komisija vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais,</p>	<p>1. Nepakankamai išnaudotos ikimokyklinės įstaigos ir šeimų bendradarbiavimo galimybės.</p>	<p>1. Siekti visapusiškos, kūrybiškumą skatinančios vaiko ir pedagogo sąveikos.</p>	<p>1. Nepakankama tėvų iniciatyva sprendžiant globalesnes įstaigos problemas.</p>

	<p>Pedagogine psichologine tarnyba.</p> <p>2.Kalbinių ir komunikacinių sutrikimų turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba.</p> <p>3.Vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, šeimoms teikiama psichologo pagalba.</p>	<p>2. Veiksmų koordinavimo ir sistemškumo stoka, nustatant individualius vaikų poreikius (spec. poreikius, gabių vaikų poreikius).</p>	<p>2.Nuolat tirti šeimų poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie teikiamas naujas paslaugas, kurti lanksčią, savitą ir įvairiapusę bendravimo su šeimomis kultūrą.</p>	<p>2.Didelis tėvų užimtumas. Tėvai nepripažįsta problemų, kurias galima išspręsti kvalifikuoto specialisto pagalba. Stokojama ugdymo tęstinumo namuose.</p>
<p><b>ĮSTAIGOS VALDYMAS</b></p>	<p>1.Mokyklos vadovas – stiprus lyderis.</p> <p>2.Pedagogai veiksmingai dirba grupėse, komandose.</p> <p>3.Mokyklos atvirumas, bendradarbiavimo ryšiai su kitomis ugdymo įstaigomis (Lietuvoje ir Lenkijoje).</p> <p>4.Bendruomenė dalyvauja mokyklos metinės veiklos programos įgyvendinime: bendradarbiauja, metodinėse grupėse dalijasi patirtimi, idėjomis, tariasi.</p> <p>5. Vadovai sugeba sutelkti kolektyvą į darbingą ir vieningą komandą. Globoja jaunos specialistus.</p> <p>6.Methodinių grupių vadovų aukšta profesinė kompetencija; jie pasižymėdami lyderio savybėmis, organizuoja grupės</p>	<p>1. Personalas nepakankamai įsitraukęs į įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimą.</p> <p>2. Ne visi bendruomenės nariai įsigilina į dokumentų svarbą ir jų rengimą.</p>	<p>1.Visose įstaigos veiklos srityse skatinti komandinį darbą.</p> <p>2. Kurti aplinką, skatinančią nuolatinį tobulėjimą bei kvalifikacijos kėlimą. 3. Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką.</p>	<p>1. Nuolatinis mokyklos tobulėjimas gali kelti pedagogų, nespėjančių reaguoti į pokyčius ir inovacijas, nepasitenkinimą.</p> <p>2. Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas.</p> <p>3.Popierizmas užima daug vadovų darbo laiko, patiriama nuolatinė įtampa ir stresas dėl perteklinių dokumentų pildymo.</p>

	veiklą, siekdami tenkinti mokyklos ir mokinių poreikius.			
--	--	--	--	--

## **SVARBIAUSI MOKYKLOS PASIEKIMAI 2021/2022 MOKSLO METAIS**

### **Ugdymo programos, edukaciniai renginiai:**

- Įgyvendinama bei yra tęstinė sveikatos saugojimo programa „Sveikatiada“.
- Ilgalaikė projektinė veikla „Būk saugus gatvėje“.

### **Pilietinės akcijos ir socialinės iniciatyvos**

- Sausio 13 d. pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, organizatorius Tarptautinė istorinio teisingumo komisija.
- Kovo mėn. sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ, nes be galo svarbi ne tik fizinė, bet ir emocinė, dvasinė, psichologinė vaiko sveikata.
- Lapkričio 16 d. Tarptautinė tolerancijos diena – 2021 m. simbolis – Tolerancijos miestas
- Baltojo paukščio“ akcija – paukščiai pagaminti iš vilnos, kurie skris ir nutūps ant Prezidentūros eglės.

### **Dalyvavimas socialinių partnerių renginiuose, vykdyti miesto projektai:**

- „Kalėdinis žaisliukas – kitaip“ respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos paroda
- STEAM projektas „Lietuva – mano Tėvynė“



- Respublikinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektinių veiklų virtualios parodos „Vaikų draugystės pyragas“
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinis – meninis projektas „Skirtukas knygai“
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų paroda „Atvirukas Vilniui“
- Respublikinė ikimokyklinių ir priešmokyklinių amžiaus vaikų virtualios kūrybinių darbų paroda „Sniego senių besmegenių šalyje“.
- STEAM Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Vaikų Velykėlės“
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų nuotraukų paroda „Debesėlis į ką tu panašus“
- Darželio ugdytiniai dalyvavo Vilniaus krašto vaikų darželių saviraiškos ir kūrybos konkurse „Pasakėlė nuo darželio lentynėlės“.

#### **Tarptautinis bendradarbiavimas:**

- Dalyvavimas tarptautiniame ilgalaikiame projekte „Kaip gerą turėti kaimyną“ su Lomžės darželiu „Przedszkole Publiczne nr 5“.
- Dalyvavimas tarptautiniame ilgalaikiame projekte „Gamtos draugas“ su Lenkijos Gamtos ir humanitarinių mokslų Universitetu (Siedlce)
- Dalyvavimas tarptautiniame ilgalaikiame projekte „Szkola 6.0“ kartu su Lenkijos „Niepubliczna szkoła podstawowa w Piotrowicach su spec. poreikių klasėmis“
- Tarptautinis Raiškiojo skaitymo konkursas „Kresy 2021“- I vieta.
- Tarptautinis konkursas „Zaspiewajmy Jezusowi“- III vieta.
- Tarptautinis konkursas „Kengura 2022“- patekome į 50-ką geriausių Lietuvoje ir į 10-ką geriausių Vilniuje

#### **Miesto olimpiados, konkursai**

- Vilniaus m. lietuvių kalbos dailia rašymo konkursas 2-4 klasių „Atrask rašto paslaptis“- I vieta.
- Vilniaus m. lenkų kalbos dailia rašymo konkursas 2-4 klasių „Atrask rašto paslaptis“- I vieta.

- Vilniaus m. lietuvių kalbos olimpiada 3-4 klasių - I vieta, II vieta.
- Vilniaus m. matematikos olimpiada 2-4 klasių –II vieta
- Vilniaus m. lenkiškų mokyklų konkurse „Mistrz dyktanda“- I vieta
- Vilniaus m. pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų paroda-konkursas „Mano knygos viršelis“- laureatė
- Vilniaus m. 3-4 klasių mokinių lenkų kalbos olimpiada-I vieta
- Vilniaus m. 3-4 klasių mokinių dailės olimpiada – laureatė
- Vilniaus m. 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“-padėkos raštai
- Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas „Gražiausi žodžiai mamai ir žemei“-II vieta

### **Edukacinių erdvių turinimas:**

- Ant lauko asfalto plytelių su dažais nupiešta judėjimo trasa su užduotimis vaikams, skirta skatinti fizinį aktyvumą ir pažintinius gebėjimus.
- Racionaliai panaudojant finansinius šaltinius, praturtinta lauko žaidimų aikštelių aplinka: sūpynės, staliukai nameliams, grupių edukacinės erdvės BMK ugdymo priemonėmis, išmaniais ekranais.

Renovuotas įstaigos pastatas, sudėtas naujas šaligatvis, įrengta nauja lauko klasė.

Visose klasėse yra nauji mokinių suolai, projektoriai, kiekvieną mokytoja aprūpinta nešiojamų kompiuterių , prijungimų prie interneto.

Penkiose ikimokyklinėse grupėse, penkiose priešmokyklinėse grupėse ir septyniose klasėse įrengtos interaktyvios lentos.

### **Giluminio įsivertinimo išvados**

### ***Komentaras:***

IQES online sistemoje atliktos pedagogų, 3-4 klasių mokinių apklausa Pagalba mokiniui ir tėvų, globėjų NŠA 2019 apklausa.

#### 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Džiugina aukšti mokinių pasiekimai ir mokinių poreikių tenkinimo rodiklis. Net 28 valandos savaitėje yra skirtos mokinių poreikių tenkinimui, kurios yra efektyviai išnaudotos ir duoda gerus rezultatus. 3-4 klasių mokiniai į teiginį „*mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis*“ iš galimų 4 taškų įvertinta 3,8. Todėl konsultacijų metu reikia skirti dėmesį sunkiau besimokantiems mokiniams ir individualiam darbui. 3,3 verte tėvai įvertino teiginį „Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant. Didesnį dėmesį reikia skirti mokymo individualizavimui, neformalaus ugdymo įvairovei.

#### 3.1.1. Įranga ir priemonės

Dešimt klasių aprūpintos ir mokytojos sėkmingai dirba su interaktyviomis lentomis. Visi pedagogai turi personalinius kompiuterius, įrengta kompiuterių klasė, turime klasės komplektui planšetes.

Kiekvienoje klasėje yra po 2 kompiuterius mokiniams, o kiekvienoje grupėje po vieną kompiuterį darželinukams.

#### 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

Pastatas jau pilnai renovuotas, 98 proc. sutvarkyti takai, įrengta lauko klasė. Parengtas statybos sporto salės projektas, reikalinga atlikti darbus.

#### 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Du kartus savaitėje visos klasės turi užsiėmimus kompiuterių klasėje, dirba su elektroninėmis Edukaklasė pratybomis, ieško reikalingos informacijos, mokosi kompiuterinio raštingumo pagrindų.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

2019 m. spalio 11 d. Vilniaus valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba.

Viešojo maitinimo įmonės patikrinimo aktas Nr69VMĮP-1581

Išvada: esminių teisės aktų pažeidimų nenustatyta.

2019 m. spalio 1 d. Nacionalinis visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos

ministerijos Vilniaus departamento Visuomenės sveikatos saugos kontrolės skyrius.  
 Išvada: ugdymo veikla vykdoma nepažeidžiant Lietuvos higienos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, reikalaujama

## DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ ĮSTAIGA PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

1. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.
2. Nepakankamas kai kurių mokytojų aktyvumas.

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
<i>1.tikslas – Įtraukiojo ugdymo siekis.</i>	<i>1.1. Gilinti ir įgyti specialių profesinių kompetencijų darbui su gabiais mokiniais ir su spec. poreikių mokiniais.</i>	1.1.1 Logopedo ir psichologo pagalba, socialinio pedagogo vaikams, jų tėvams ir pedagogams.	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Logopedė, psichologė, socialinė pedagogė	Tėvai ir pedagogai bus nuolat konsultuojami, supažindinami su vaikų kalbos sutrikimais, tam tikro elgesio ypatumais ir jų šalinimo būdais. Nurodomos darbo su vaikais kryptys.

1.2.	1.1.2. Grupių, klasių komunikavimo kompetencijos edukacinės aplinkos atnaujinimas	Visus metus	Biudžeto ir mokinio krepšelio lėšos	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Grupėse, klasėse bus atnaujintos edukacinės erdvės, bibliotekos papildytos knygelėmis, priemonėmis, kurios motyvuotų vaiką ugdytis rašytinę ir sakytinę kalbą. Mokytojos pačios kurs didaktines priemones.
	1.1.3. Ugdyti gabių ir talentingų mokinių pažinimo, kūrybiškumo ir kitas kompetencijas.	Visus metus	Intelektualiniai ištekliai	Dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo mokytojai	Mokiniai dalyvaus rajono, respublikos organizuojamuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kituose renginiuose.
	1.1.4. Parengti Vilniaus m. tautinių mažumų 4 kl. Mokinių viktorina „Protų mūšis“	I pusmetis	Rėmėjų lėšos	Pavaduotoja ugdymui Dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo mokytojai	Stiprinsis tarpmokyklinių gabių mokinių bendradarbiavimą ir savirealizaciją. Mokiniai atskleis savo žinias ir akademinis pasiekimus.

	<p><b>Skatinti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus plėtoti įtraukujį ugdymą. Mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimas darbui su spec. poreikiais mokiniais</b></p>	<p>1.2.1. Dalyvavimas projekte „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje programa“</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Savivaldybės projekto lėšos</p>	<p>Biudžetinė įstaiga Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuras Pavaduotojos ugdymui</p>	<p>Mokyklos pedagogai Stiprins kompetencijas psichikos sveikatos srityje. Pasirašyta Bendradarbiavimo su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru sutartis.</p>
		<p>1.2.2. Parengta pirminiam ankstyvajam raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimui reikalinga metodinė medžiaga.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Psichologas, Mokytojai, VGK komisijos nariai</p>	<p>Plėsis pedagogų žinios ir įgūdžiai kuo anksčiau atpažinti galimus vaiko raidos ir kitus sutrikimus.</p>
		<p>1.2.3. Tolerancijos dienos savaitė ir draugo diena.</p>	<p>Lapkritis</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Psichologas, Soc. pedagogas Pradinių klasių ir priešmokyklinių grupių pedagogai</p>	<p>Pilietinės akcijos aktualumas užtikrinti vaiko emocinį, psichologinį, fizinį saugumą; ugdyti stiprias vertybines nuostatas ir kurti pagarbius tarpusavio santykius: draugiškumą, empatiškumą, kito nuomonės, išvaizdos pripažinimą, supratimą ir</p>

<p><b>2. tikslas - Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant inovatyvų ugdymą, skatinant individualų vaikų aktyvumą ir asmeninę pažangą ugdymo procese.</b></p>	<p><b>2.1.Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, taikyti STEM žinias šiuolaikinio gyvenimo iššūkiams spręsti</b></p>	<p>2.1.1.Stiprinamas įgyvendinant integruotas įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų, kt.) veiklas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematinio mąstymu. STEAM</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Europos Sąjungos ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės „NextGenerationEU“ lėšomis.</p>	<p>Direktorė, Pavaduotojos ugdymui</p>	<p>pakantumą, gebėjimą bendradarbiauti</p> <p>Organizuoti mokymus mokytojams apie STEAM panaudojimą šiuolaikinėje pamokoje. Suteikti mokytojams stiprų STEM žinių pagrindą ir skatinti jų domėjimąsi mokslu, taikyti STEM žinias šiuolaikinio gyvenimo iššūkiams spręsti. Mokiniai matys praktinį pritaikymą ir tinkamumą to ką išmoko. Skatinamas mokinių smalsumas, motyvacija kurti, tyrinėti, konstruoti, eksperimentuoti ir atrasti</p>
		<p>2.1.2. Kvalifikacijos tobulinimas pedagogams ekologinio,</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Valstybės biudžeto mokymo lėšos</p>	<p>Pavaduotojos ugdymui</p>	<p>Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose STEAM</p>

		STEAM ugdymo temomis				ugdymo ir ekologinio ugdymo temomis bent 1-2 kartus per metus. Dalinasi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgyta patirtimi pedagogų, metodinių grupių posėdžiuose
		2.1.3. Metodinės ir ugdymosi priemonės bei medžiaga ekologiniam ugdymui ir STEAM veikloms.	2023 m.	Europos Sąjungos lėšos	Direktorė, Pavaduotojos ugdymui	Pagal poreikį atnaujintos ir įsigytos naujos priemonės ekologiniam ugdymui ir STEAM veikloms, atnaujinta metodinė literatūra.
	<b>2.2. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, gerinant mokymo(si) proceso organizavimą</b>	2.2.1. Mokytojų dalyvavimas ilgalaikiame 2021-2030 projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“	Visus metus	Europos Sąjungos lėšos	Pavaduotojos ugdymui Pradinių klasių mokytojai	Mokytojai tęs mokymus nuotolinėje mentorystės programoje „Technologijų Vedliai“, kurioje įgaus įgūdžių dirbti su įvairiomis technologijomis ir technologinės



		2.2.2. Kvalifikacinių seminarų organizavimas mokytojų kolektyvui.	rugšėjis - birželis	Mokinio krepšelio lėšos	Mokyklos vadovai	<p>kūrybos turinį pritaikys pamokose. Stiprinti besimokančiųjų gebėjimus integruoti ir taikyti žinias bei įgūdžius</p> <p>Mokytojai įgis naujų kompetencijų ir taikys naujus ugdymo metodus ir vertinimo būdus pamokose. Formuojamojo vertinimo pagrindu didės individualizuoto mokymosi galimybės. Pagerės mokinių mokymosi motyvacija.</p>
		2.2.3. Iki mokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas naudojant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinių	Visus metus	Savivaldybės lėšos	Pavduotojos ugdymui Iki mokyklinio ugdymo mokytojos	<p>Mokytojai gebės pritaikyti savo žinias organizuojant įdomias, kokybiškas ugdomasias veiklas. Įgyvendins pažangą grindžiamą ugdymą.</p>

		<p>priemonių rinkinius ir rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“.</p>				<p>Taikys inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones. Tobulės ikimokyklinio/prieš mokyklinio ugdymo kokybė.</p>
		<p>2.2.4.Supažindinti darželio bendruomenės narius su atnaujinta bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa</p>	<p>I pusmetis</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Pavadootojos ugdymui Priešmokyklinio ugdymo mokytojai</p>	<p>Atnaujintų programų turinio ir rekomendacijų apžvalga, gerosios patirties sklaida. 100 proc. PU mokytojų įgys žinių PU programos turinio įgyvendinimui nuo 2022-09-01. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai analizuos ir atliks vaikų pasiekimų vertinimą vadovaudamiesi „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“</p>
		<p>2.2.5.Mokinių dalyvavimas kultūrinuose Renginiuose</p>	<p>Iki gruodžio</p>	<p>Kultūros paso Renginių teikėjai 2955 eurų</p>	<p>Metodinės grupės</p>	<p>Vaikai gebės identifikuoti ir</p>

					<p>pirmininkė Pradinių klasių mokytojos</p>	<p>valdyti savo emocijas bei elgesį. Atpažins kitų asmenų jausmus ir gebės pažvelgti iš jų perspektyvos. Sumažės patyčių rodiklis. Mokiniai mokysis analizuoti, kas mokykloje jiems kelia iššūkius ir mokysis patobulinti reikiamus savo gebėjimus ir įgūdžius, gebės įsivertinti.</p>
	<p><b>2.3.Tobulinti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.</b></p>	<p>2.3.1. Atnaujinti vaikų lauko edukacines priemones ir plėsti jų įrengimą vaikų tyrinėjimams ir eksperimentams gamtoje atlikti.</p>	<p>2023 m.</p>	<p>Europos Sąjungos ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės „NextGeneratio nEU“ lėšomis.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, direktoriaus pavaduotojos ūkio reikalams</p>	<p>Sukurtos sąlygos užtikrins saugų ir kvalifikuotą darželio-mokyklos personalo darbą. Teigiamai tobulės vaikų fizinė aplinka, didėja vaikų užimtumas viduje ir lauke.</p>
		<p>2.3.2. Sporto salės statyba</p>	<p>2023</p>	<p>Savivaldybės lėšos,</p>		

		<p>2.3.3. Edukacinę aplinką aprūpinti IKT priemonėmis ir technologijomis, šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo ir didaktinėmis priemonėmis skatins kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo procesą.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Fundacija „Pomoc Polakom na wschodzie“ 800 000 eurų</p> <p>Europos Sąjungos ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės „NextGeneratio nEU“ lėšomis.</p>	<p>Direktorė, Pavaduotoja ūkio reikalams</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojos, direktoriaus pavaduotojos ūkio reikalams</p>	<p>Didės vaikų fizinis aktyvumas, bus tenkinamas prigimtinis judėjimo poreikis ir skatinamas pedagogų bendradarbiavimas.</p> <p>Mokytojai gebės pritaikyti savo žinias organizuojant įdomias, kokybiškas ugdomasias veiklas. Įgyvendins pažangą grindžiamą ugdymą. Taikys inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones.</p>
--	--	--	--------------------	--	--	---

### Plano rengimo šaltiniai

1. Mokyklos įsivertinimo rezultatai.
2. Išorinio audito išvados.
6. Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ 2018-2022 metų strateginis veiklos planas.
7. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2014.
8. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.

9. Ikmokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.

10. Priešmokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2021.