

PRITARTA

Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ Tarybos
2022m. gruodžio 5 d. protokolo Nr. 13

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2023 m. kovo 6 d. Įsakymu Nr.A15-378/23
(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ direktorės
Sofijos Matarevič
2023 m. kovo 13 d. Įsakymu Nr. V-8

**VILNIAUS MIESTO DARŽELIO – MOKYKLOS „VILIJA“
2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

IVADAS	3
1. DARŽELIO-MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2. VIZIJA	4
3. MISIJA	5
4. VERTYBĖS	5
5. TIKSLAI	5
6. UŽDAVINIAI	5
7. PRIEMONĖS	6
8. PRIEMONIŲ PLANAS	8
9. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	16
10. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA	17
11. VIDAUS ANALIZĖ	22
12. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	26

ĮVADAS

Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti, planuoti, vykdyti ir kontroliuoti darželio-mokyklos veiklą, reaguojant į pokyčius, įtraukti darželio-mokyklos bendruomenę į įstaigai aktualių ugdymo problemų sprendimą, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, kuriant darnią bei saugią aplinką visai įstaigos bendruomenei, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, skatinti sveiką gyvenseną.

Strateginį planą rengė Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-79.1 sudaryta darbo grupė.

Darželio-mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis:

1. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. lapkričio 7 d. įsakymu Nr. A15-1466/22(2.1.4E- BEU) patvirtintomis rekomendacijomis mokyklos strateginio plano rengimui.
2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
3. VMSA 2021-2030 m. strateginiu plėtros planu.
4. Vilniaus miesto 2022–2024 m. strateginiu veiklos planu.
5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308. „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.
6. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu.
7. Darželyje -mokykloje atliktų tyrimų duomenimis, Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitos, darželio-mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir Darželio-mokyklos vadovų veiklos vertinimo komisijos iškeltais veiklos tobulinimo uždaviniais, kita pedagoginės, kultūrinės bei vadybinės veiklos patirtimi.

Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG analizę, atsižvelgus į valstybės švietimo dokumentus nuspręsta, kad strateginiu veiklos planu siekiama šių esminių prioritetų:

1. Inovatyvus, įtraukus, kokybiškas ugdymas(is);
2. Sklandaus bendradarbiavimo, paremto partneryste tarp mokinių, mokytojų ir tėvų, skatinimas.

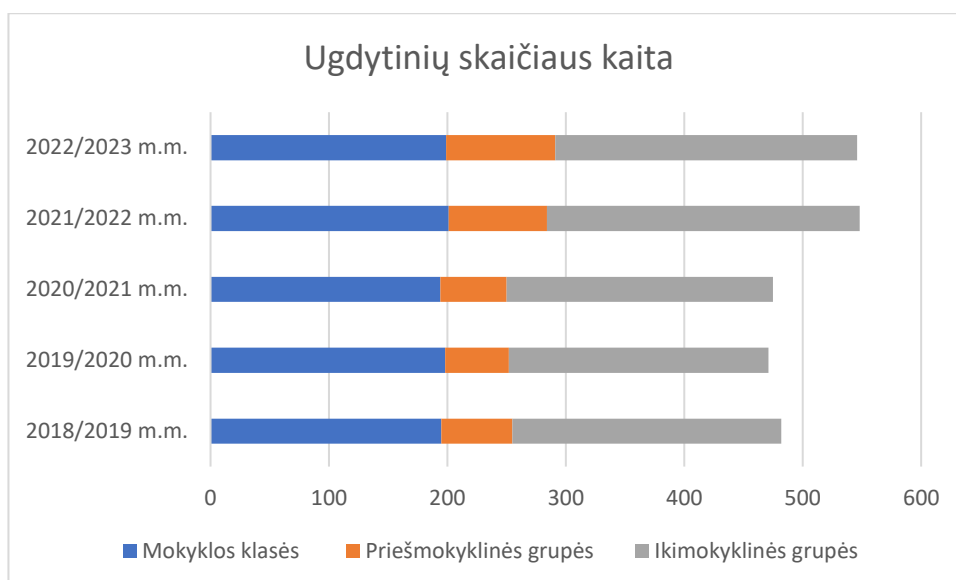
Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas. Plano valdymo ir stebėsenos sistema numato galimybes suinteresuotoms šalims teikti pastabas bei pasiūlymus dėl veiklos kryptių, veiksmų ar stebėsenos rodiklių įtraukimo, pašalinimo ir koregavimo. Darželis-mokykla „Vilija“ įsteigta lopšelio-darželio Nr. 115 bazėje, Vilniaus savivaldybės tarybos 2001 m. gegužės 17 d. sprendimu Nr. 954 V, lopšelis-darželis Nr. 115 įsteigtas 1983 m. gruodžio 30 d. Vilniaus liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 2019. 1999 m. balandžio 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 367 lopšeliui-darželiui suteiktas „Vilijos“ vardas.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 24 d. sprendimu Nr. 1-602 „Dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Aušrinė“ reorganizavimo, prijungiant jį prie Savivaldybės biudžetinės įstaigos Darželis-mokykla yra vaikų ikimokyklinio ir pradinio ugdymo įstaiga, teikianti bendrąjį pradinį išsilavinimą. Ugdymo forma- dieninė.

Ugdymo kalbos- lietuvių, lenkų.

Darželyje-mokykloje vaiko asmenybės ugdymas grindžiamas lenkų ir lietuvių tautų kultūrų vertybių puoselėjimu bei etnokultūriniu ugdymu. Nuolat kintanti gyventojų socialinė, ekonominė padėtis ir tėvų poreikiai darbo įtaką vaikų skaičiui grupėse ir klasėse. Darželio-mokyklos aptarnaujama teritorija plėčiausi, todėl kasmet didėja mokinių skaičius darželyje, mokykloje lieka skaičius pastovus. (1 lentelė):



1 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita

Tai naujos kartos vaikai – pasitikintys savimi, smalsūs, mėgstantys tyrinėti, spręsti problemas, aiškintis jų kilimo priežastis. Vaikai auga aplinkoje, kurioje gausu informacinių technologijų – kompiuteriai, internetas, mobilūs telefonai, skaitmeninės knygos. Juos domina ne tik tradiciniai, įprasti, bet ir nauji žaislai ir žaidimai, pagrįsti naujomis technologijomis ir naujomis žaidimo su jais galimybėmis, sukurti remiantis šiuolaikinio gyvenimo aktualijomis ir originaliais sprendimais. Jie skuba greitai patirti sėkmę, net jeigu veikla reikalauja daugiau pastangų. Taip pat atsizvelgti ir į išskirtinius vaiko poreikius, kuriuos nulemia: kartos ir kalbos ypatumai, vaiko lytis, tautinis identitetas, socialinė šeimos padėtis, išskirtiniai gebėjimai, specialieji ugdymosi poreikiai. Darželis-mokykla išsiskiria savo turima IT baze ir jos prieinamumu visiems pedagogams. Sudaromos visos sąlygos šiuolaikiniam pedagogui veikti ir ugdomojoje veikloje taikyti pačias moderniausias IT technologijas, atliepiančias šiuolaikinio ugdymo tendencijas bei šiuolaikinių vaikų pažinimo poreikį.

Remdamiesi progresyviojo ugdymo teorija siekiame: gerbti ir vertinti kiekvieno vaiko individualumą; sudaryti sąlygas dirbti savo tempu ir pagal savo jėgas; sudaryti galimybę laisvai rinktis veiklos formas; organizuoti veiklą individualiai, mažose grupelėse, su visa grupe; ugdymą integruoti; mokytis dirbti komandoje.

Asmenybės sklaidą skatinančios idėjos mus įpareigoja: gerai žinoti vaiko raidos vystymosi dėsnius; mokėti organizuoti socialinę sąveiką, lemiančią emocinę ir pažintinę raidą; remtis vaikų pomėgiais, poreikiais, vystant jų tolesnę pažinimą; tinkamai parengti aplinką įvairių poreikių ir gebėjimų vaikams.

Įstaigos bendruomenės išskirtinumas tai, kad ji yra atvira pokyčiams bei naujovėms, nuolat siekia žengti keliu, kuris užtikrintų ugdymo kokybę ir atlieptų švietimo iššūkius. Įstaigoje yra plačiai naudojamos šiuolaikinės technologijos ir ugdymo inovacijos. Kiekvienoje grupėje organizuojamos savitos (tradicinės) šventės, laikomasi bendrų grupės susitarimų, pagal galimybes ir poreikius grupės įsitraukia į masinius įstaigos renginius ir veiklas. Taip kiekviena grupė kuria savitą gyvenimo ritmą, laikantis bendrystės ir glaudaus tarpusavio ryšių puoselėjimo principų.

Pedagogų komanda yra kvalifikuota, kompetentinga, gebanti keistis, nuolat besimokanti, energinga, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti, todėl nuolat bendradarbiaudami tarpusavyje ir su šeima, pedagogai siekia konstruktyvaus abipusio dialogo, švietimo paslaugų kokybės bei tėvų ir pedagogų interesų, poreikių ir lūkesčių dermės.

1. DARŽELIO-MOKYKLOS STRATEGIJA

Organizuodami ugdymo procesą darželyje-mokykloje, mes:

- orientuojamės į vaiką, jo poreikius, interesus, vaikų kultūrą;
- garantuojame ugdytiniams saugią aplinką ir gerą mikroklimatą klasėse bei grupėse;
- taikome šiuolaikines ugdymo(si) technologijas ir metodus;
- nuolat ieškome veiksmingų ugdymo(si) būdų, kurių pagalba būtų galima geriausiai pasiekti numatytų ugdymo(si) tikslų ir kurių dėmė laiduotų sėkmingą programų įgyvendinimą;
- glaudžiai bendradarbiaujame su tėvais, nes jie geriausiai žino, ko reikia jų vaikui.

2. VIZIJA

Vilniaus darželis-mokykla „Vilija“ – įstaiga, kuri niekada nesustoja tobulėti ir koja kojon žengia su besikeičiančiais ugdytinių bei jų tėvų poreikiais. Įstaiga – kurianti demokratišką, šiuolaikišką ir saugią aplinką, leidžianti atskleisti ugdytiniams savo individualius gebėjimus, realizuoti savo norus bei poreikius.

3. MISIJA

Kvalifikuotai ugdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikus, bendromis jėgomis kuriant abipusiai priimtina šeimoms ir darželio-mokyklos bendradarbiavimo modelį, kuris skatintų vaikus prasmingai gyventi „čia ir dabar“; suteikti vaikams vertybes, dorovės ir socialinės brandos pradmenis, išlaikant bei puoselėjant etninės kultūros pagrindus ir identitetą, raštingumą, išsilavinimą.

FILOSOFIJA : „Kiekviena upė ištekų be savo šaltinio“

4. VERTYBĖS

Lietuvos lenkų tautinės mažumos švietimo raidos strategijoje (2005) teigiama, kad „tenkinti specifinius švietimo poreikius tautinėms mažumoms Lietuvoje sudaromos įvairios edukacinės galimybės. Viena jų – lankyti švietimo įstaigą lenkų ugdomąja kalba. Šį švietimo poreikių tenkinimo būdą renkasi dauguma lenkų šeimų“.

Darželyje-mokykloje vaiko asmenybės ugdymas grindžiamas lenkų tautos kultūros vertybių puoselėjimu ir etnokultūriniu ugdymu.

5. TIKSLAI

- 5.1. Įtraukusis ugdymas – užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.
- 5.2. Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant inovatyvius ugdymo metodus, skatinant individualių vaikų aktyvumą ir asmeninę pažangą ugdymo(si) procese.
- 5.3. Išlaikyti ir pritraukti motyvuotą įstaigos personalą.

6. UŽDAVINIAI

6.1. Uždaviniai pirmajam tikslui įgyvendinti:

- 6.1.1. Užtikrinti pedagogų kompetencijų mokymą(si) ir tobulinimą(si), kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį;
- 6.1.2. Tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos sukūrimas ir pritaikymas individualių poreikių turintiems vaikams;
- 6.1.3. Sukurti sėkmingas ugdymosi sąlygas kiekvienam ugdytiniui, neišskiriant nei vaikų turinčių individualių poreikių, nei gabių, nei bet kurio vaiko.

6.2. Uždaviniai antrajam tikslui įgyvendinti:

6.2.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, taikant STEAM metodiką;
6.2.2. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, gerinant ir skaitmenizuojant mokymo(si) proceso organizavimą;

6.2.3. Tobulinti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) aplinką;

6.2.4. Aprūpinti ugdymo procesą naujomis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis.

6.3. Uždaviniai trečiajam tikslui įgyvendinti:

6.3.1. Puoselėti bendruomeniškumo ir bendrystės principus, vykdant nuoseklų bendradarbiavimą tarp įstaigos bendruomenės narių, su tarptautiniais partneriais įgyvendinant bendrus projektus;

6.3.2. Užtikrinti saugią fizinę, emocinę ir psichosocialinę darbo aplinką;

6.3.3. Telkti mokyklos bendruomenę, didinant įsitraukimą į pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimate kūrimą, bei įgalinant veikti kartu dėl kiekvieno mokinio ar kolegos sėkmės.

7. PRIEMONĖS

7.1. Priemonės 1 tikslo 1 uždaviniui:

7.1.2. Tikslingų, su ugdymo turiniu ir/ar galimybėmis jį įgyvendinti, kvalifikacinių seminarų organizavimas mokytojų kolektyvui. Pedagogai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis.

7.1.2. Tęstinė pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programos atnaujinimo veikla, veikiant NŠA patvirtintoje darbo grupėje ugdymo turinio atnaujinimo klausimais.

7.1.3. Mokytojų padėjėjų profesinių kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo bei darbo su SUP vaikais temomis.

7.2. Priemonės 1 tikslo 2 uždaviniui:

7.2.1. Visapusiškos pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių ir specialiosios pagalbos poreikį turintiems ugdytiniams ir jų šeimoms.

7.2.2. Logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba vaikams, jų tėvams ir pedagogams.

7.2.3. Parengta pirminiam ankstyvajam raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimui reikalinga metodinė medžiaga personalui.

7.2.4. Sudaromos sąlygos įvairių gebėjimų vaikams patirti sėkmę ugdymosi procese.

7.3. Priemonės 1 tikslo 3 uždaviniui:

7.3.1. Grupių, klasių komunikavimo kompetencijos bei edukacinės aplinkos atnaujinimas.

7.3.2. Konkurso organizavimas Vilniaus miesto ir Vilniaus rajono, tautinių bendrijų mokykloms: „Protų mūšis“, kūrybinių darbų paroda „Mano žemė Lietuva“.

7.3.3. Prevenciniai mokymai tėvams, apie vaikus su individualiais ugdymosi poreikiais

7.3.4. Planingai įgyvendinti socialinio emocinio, pilietinio ugdymo programas: tolerancijos, patyčių, atverk paguodos skrynelę“

7.3.5. Diegiant naujas metodikas ugdyti gabių ir talentingų mokinių pažinimo, kūrybiškumo ir kitas kompetencijas.

7.4. Priemonės 1 tikslo 4 uždaviniui:

7.4.1. Ugdymo turinio įgyvendinimas ne tradicinėje ugdymosi aplinkoje.

7.4.2. Edukacinės veiklos už mokyklos ribų

7.4.3. Dalyvavimas pedagogų kartu su tėvais ilgalaikiame projekte „Sveikatiada“ - įvairiomis aktualiomis temomis tvarumo, sveikatos ir ekologijos klausimais.

7.5. Priemonės 2 tikslo 1 uždaviniui:

7.5.1. Stiprinamas įgyvendinant integruotas įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų, kt.) veiklas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematiniu mąstymu, STEAM ugdymo metodikų ir technologijų integravimas.

7.5.2. Kvalifikacijos tobulinimas pedagogams ekologinio, STEAM ugdymo temomis.

7.5.3. Nuolatinis dalinimasis gerąja patirtimi.

7.6. Priemonės 2 tikslo 2 uždaviniui:

7.6.1. Mokytojų dalyvavimas ilgalaikiame 2021-2030 projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme

7.6.2. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas naudojant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinių priemonių rinkinius ir rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“.

7.6.3. Kiekvieno ugdytinio individualios pažangos aptarimas ir korekcinį planų sudarymas.

7.6.4. Edukacinę aplinką aprūpinti IKT priemonėmis ir technologijomis, šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo ir didaktinėmis priemonėmis skatinančiomis kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo procesą.

7.6.5. Interaktyvių priemonių atnaujinimas kiekvienoje klasėje.

7.7. Priemonės 2 tikslo 3 uždaviniui:

7.7.1. Skatinti vaikus aktyviai dalyvauti renginiuose, veiklose ir už darželio-mokyklos ribų.

7.7.2. Atnaujinti vaikų lauko erdves ir plėsti jų įrengimą vaikų tyrinėjimams ir eksperimentams gamtoje atlikti.

7.7.3. Sporto aikštynų ir sporto salių atnaujinimas.

7.7.4. Pedagogų kompetencijų tobulinimas, siekiant diegti vaikams aktualius ir įtraukiančius sveikatingumo ir fizinio lavinimo metodus.

7.8. Priemonės 3 tikslo 1 uždaviniui:

7.8.1. Paskaitų, seminarų, mokymų vedimas ir pristatymas kolegoms. Dalinimasis patirtimi.

7.8.2. Bendros edukacinės išvykos.

7.8.3. Personalo apsikeitimas su užsienio partneriais, siekiant aktyviai dalintis gerosiomis praktikomis.

7.9. Priemonės 3 tikslo 2 uždaviniui:

7.9.1. Nuolatiniai mokymai personalui psichosocialinio ir emocinio klimato klausimais.

7.9.2. Nuolatinės mokyklos specialistų konsultacijos, bei programos skirtos darbuotojų gerai savijautai darbe.

7.9.3. Kiekvienais metais organizuojami mokyklos- darželio darbuotojo ir vadovo metiniai pokalbiai.

7.9.4. Dalyvavimas ilgalaikiame projekte „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje programa“.

7.10. Priemonės 3 tikslo 3 uždaviniui:

7.10.1. Darbuotojų įtraukimas į įvairias darbo grupes, planuojant įstaigos veiklą

7.10.2. Jungtiniai projektai įstaigos viduje.

7.10.3. Šešėliavimas ir grįžtamojo ryšio teikimo metodika bendradarbiaujant.

8. PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas 1. Įtraukusis ugdymas – užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Užtikrinti pedagogų profesinių kompetencijų ugdymą ir tobulinimą(si), kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį;	<p>1.1 Tikslingų, su ugdymo turiniu ir/ar galimybėmis jį įgyvendinti, kvalifikacinių seminarų organizavimas mokytojų kolektyvui.</p> <p>Pedagogai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis.</p> <p>1.2 Tęstinė pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programos atnaujinimo veikla, veikiant NŠA patvirtintoje darbo grupėje ugdymo turinio atnaujinimo klausimais.</p> <p>1.3 Mokytojų padėjėjų profesinių kompetencijų tobulinimas įtraukiojo ugdymo bei darbo su SUP vaikais temomis.</p> <p>2.1. Visapusiškos pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių ir specialiosios pagalbos poreikį turintiems ugdytiniais ir jų šeimoms.</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Darbo grupė: pedagogai.	2023-2027 m.	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai.
2. Tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos sukūrimas ir pritaikymas SUP turintiems vaikams.	<p>2.2 Logopedo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba vaikams, jų tėvams ir pedagogams.</p> <p>2.3. Parengta pirminiam ankstyvajam raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimui reikalinga metodinė medžiaga personalui.</p> <p>2.4. Sudaromos sąlygos įvairių gebėjimų vaikams patirti ugdymosi sėkmę ugdymosi procese.</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Darbo grupė: pedagogai.	2023-2027 m.	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai.

3. Sukurti sėkmingas ugdymosi sąlygas kiekvienam ugdytiniui, neišskiriant nei vaikų turinčių individualių poreikių, nei gabių, nei bet kurio vaiko	3.1 Grupių, klasių komunikavimo kompetencijos bei edukacinės aplinkos atnaujinimas 3.2 Konkurso organizavimas Vilniaus miesto ir Vilniaus rajono, tautinių bendrijų mokykloms: „Protų mūšis“, kūrybinių darbų paroda „Mano žemė Lietuva“. 3.3 Prevenciniai mokymai tėvams , apie vaikus su individualiais ugdymosi poreikiais. 3.4 Planingai įgyvendinti socialinio emocinio, pilietinio ugdymo programos: tolerancijos, patyčių, „Atverk paguodos skrynelę“. 3.5.Diegiant naujas metodikas ugdyti gabių ir talentingų mokinių pažinimo, kūrybiškumo ir kitas kompetencijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Darbo grupė: pedagogai.	2023-2027 m.	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai.
4. Stiprinti dialogišką ir tyrinėjančią ugdymą(si).	4.1 Ugdymo turinio įgyvendinimas ne tradicinėje ugdymosi aplinkoje. 4.2 Edukacinės veiklos už mokyklos ribų 4.3 Dalyvavimas pedagogų kartu su tėvais ilgalaikiame projekte „Sveikatiada“- įvairiomis aktualiomis temomis tvarumo, sveikatos ir ekologijos klausimais, .	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Darbo grupė: pedagogai.	2023-2027 m.	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai.
Tikslas 2. Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant inovatyvius ugdymo metodus, skatinant individualų vaikų aktyvumą ir asmeninę pažangą ugdymo procese.				
Uždaviniai:	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, taikant STEAM metodiką	1.1.Pamokos turinys įgyvendinamas, integruojant įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų, kt.) veiklas, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematiniu mąstymu. STEAM ugdymo metodikų ir technologijų integravimas. 1.2. Kvalifikacijos tobulinimas pedagogams ekologinio, STEAM ugdymo temomis. 1.4 Nuolatinis dalinimasis gerąja patirtimi.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Darbo grupė: pedagogai.	2023-2027 m.	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai

<p>2. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, gerinant ir skaitmenizuojant mokymo(si) proceso organizavimą.</p> <p>3. Tobulinti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>2.1 Mokytojų dalyvavimas ilgalaikiame 2021-2030 projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme</p> <p>2.2. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas naudojant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinių priemonių rinkinius ir rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“.</p> <p>2.4 Kiekvieno ugdytinio individualios pažangos aptarimas ir korekcinį planų sudarymas</p> <p>2.5. Interaktyvių priemonių atnaujinimas kiekvienoje klasėje.</p> <p>2.6. Edukacinę aplinką aprūpinti IKT priemonėmis ir technologijomis, šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo ir didaktinėmis priemonėmis skatinančiomis kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo procesą.</p> <p>3.1 Skatinti vaikus aktyviai dalyvauti renginiuose, veiklose ir už darželio-mokyklos ribų.</p> <p>3.2 Atnaujinti vaikų lauko erdves ir plėsti jų įrengimą vaikų tyrinėjimams ir eksperimentams gamtoje atlikti.</p> <p>3.3. Sporto aikštynų ir sporto salių atnaujinimas.</p> <p>3.4. Pedagogų kompetencijų tobulinimas, siekiant diegti vaikams aktualius ir įtraukiančius sveikatingumo ir fizinio lavinimo metodus.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Darbo grupė: pedagogai.</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojau ūkiui.</p>	<p>2023-2027 m.</p> <p>2023-2027 m.</p>	<p>Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai</p> <p>Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai</p>
<p>Tikslas 3. Išlaikyti ir pritraukti motyvuotą įstaigos personalą .</p>				
<p>Uždaviniai:</p>	<p>Priemonės (numatoma veikla)</p>	<p>Atsakingi vykdytojai</p>	<p>Terminai</p>	<p>Ištekliai</p>
<p>1. Puoselėti bendruomeniškumo ir</p>	<p>1.1 Paskaitų, seminarų, mokymų vedimas ir pristatymas kolegoms. Dalinimasis patirtimi.</p>	<p>Direktorius,</p>	<p>2023-2027 m.</p>	<p>Savivaldybės lėšos,</p>

<p>bendrystės principus, vykdamas nuoseklų bendradarbiavimą tarp įstaigos bendruomenės narių, su tarptautiniais partneriais įgyvendinant bendrus projektus</p> <p>2. Užtikrinti saugią fizinę, emocinę ir psichosocialinę darbo aplinką.</p> <p>3. Telkti mokyklos bendruomenę, didinant įsitraukimą į pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimą.</p>	<p>1.2 Bendros edukacinės išvykos .</p> <p>1.3 Personalo apsikeitimas su užsienio partneriais, siekiant aktyviai dalintis gerosiomis praktikomis.</p>	<p>direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos specialistai</p>	<p>2023-2027 m.</p>	<p>mokymo lėšos, kiti šaltiniai</p>
	<p>2.1 Nuolatiniai mokymai personalui psichosocialinio ir emocinio klimato klausimais.</p> <p>2.2 nuolatinės mokyklos specialistų konsultacijos, bei programos skirtos darbuotojų gerai savijautai darbe.</p> <p>2.3 Kiekvienais metais organizuojami mokyklos-darželio darbuotojo ir vadovo metiniai pokalbiai.</p> <p>2.4. Dalyvavimas ilgalaikiame projekte „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje programa“</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos specialistai</p>		<p>2023-2027 m.</p>
	<p>3.1 Darbuotojų įtraukimas į įvairias darbo grupes, planuojant įstaigos veiklą</p> <p>3.2 Jungtiniai projektai įstaigos viduje.</p> <p>3.3 Šešėliavimas ir grįžtamojo ryšio teikimo metodika bendradarbiaujant.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos specialistai</p>	<p>2023-2027 m.</p>	<p>Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai</p>

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1.Tikslas: Įtraukusis ugdymas – užtikrinant kiekvieno vaiko teisę į kokybišką ugdymą ir pagalbą.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
Užtikrinti pedagogų profesinių	Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai nuolat tobulina savo kvalifikaciją ir turimas kompetencijas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais.	60 proc.	70 proc.	85 proc.	95 proc.	100 proc.

kompetencijų ugdymą ir tobulinimą(si), kuriant įtraukiantį ugdymo(si) turinį;	(proc.)					
	Mokytojų padėjėjai pagal galimybes ir pagal poreikius dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose. (proc.)	50 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.
Tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos sukūrimas ir pritaikymas SUP turintiems vaikams.	Atlikta situacijos analizė.	Tęsiama	Atlikta	-	-	-
	Identifikuojami ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikiai. Rengiamos ir įgyvendinamos pritaikytos ir individualios ugdymo programos, vadovaujantis PPT specialistų rekomendacijomis.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
	Organizuojami VGK posėdžiai, konsultacijos su PPT specialistais, individualios specialistų konsultacijos.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
	Organizuojami seminarai pedagogams vaikų raidos ir jų sutrikimų klausimais (skaičius)	1	2	2	1	1
	Vyksta tėvų švietimas, organizuojamos paskaitos ir konsultacijos (skaičius).	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
	Parengta metodinė medžiaga bei rekomendacijos pirminiam ankstyvajam raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimui	Ruošiama	Parengta	Taikoma	Tobulinama	Taikoma
	Ugdomųjų priemonių įtraukiamam ugdymui kūrimas ir papildymas grupių ir klasių ugdymo(si) aplinkoje (kiekvienos grupės ir klasės priemonių papildymas procentais).	10 proc.	10 proc.	10 proc.	10 proc.	10 proc.
	Įvairių priemonių įtraukiamam ugdymui įsigijimas ir papildymas grupių ir klasių ugdymo(si) aplinkoje (kiekvienos grupės ir klasės priemonių papildymas procentais).	20 proc.	20 proc.	20 proc.	20 proc.	20 proc.
Sukurti sėkmingas ugdymosi sąlygas kiekvienam ugdytiniui, neišskiriant nei vaikų turinčių individualių poreikių, nei gabių, nei bet kurio vaiko	Įrengtos naujos edukacinės erdvės bibliotekoje ir koridoriuose (skaičius)	1	2	1	1	2
	Grupės papildytos edukacinėmis priemonėmis, knygelėmis (proc.)	10 proc.	20 proc.	20 proc.	20 proc.	20 proc.
	Klasės papildytos skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis (proc.)	10 proc.	10 proc.	10 proc.	10 proc.	10 proc.
	Organizuotas konkursas Vilniaus miesto ir Vilniaus rajono, tautinių bendrijų mokykloms: „Protų mūšis“(skaičius)	1	1	1	1	1
	Mokiniai dalyvauja rajono, respublikos	50 proc.	50 proc.	60 proc.	60 proc.	70 proc.

	organizuojamuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kituose renginiuose (proc.)					
	Įgyvendinamos socialinio emocinio, pilietinio ugdymo programos: „tolerancijos“, „patyčių“, „Atverk paguodos skrynelę“ (skaičius)	3	4	4	4	4
	Organizuojami seminarai, konsultacijos, pozityvios tėvystės paskaitos, prevenciniai mokymai tėvams (skaičius)	2	2	2	2	2
	Parengiamos gabių vaikų ugdymo rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo (skaičius).	1	1	2	2	2
Stiprinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si).	Ugdymo turinys įgyvendinamas ne tradicinėje ugdymosi aplinkoje.	30 proc.	30 proc.	40 proc.	40 proc.	40 proc.
	1-4 klasių mokinių edukacinės veiklos organizuojamos už mokyklos ribų (skaičius)	2-3	2-3	3-4	3-4	3-4
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų dalyvavimas ilgalaikiame projekte „Sveikatiada“ (proc.)	70 proc.	70 proc.	80 proc.	80 proc.	90 proc.

2.Tikslas: Gerinti ugdymo kokybę, plėtojant inovatyvius ugdymo metodus, skatinant individualų vaikų aktyvumą ir asmeninę pažangą ugdymo procese.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, taikant STEAM metodiką	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ekologinio, STEAM ugdymo temomis (skaičius)	1	2	1	2	2
	Į ugdymo turinį integruojamos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos, tikslingos edukacinės ekskursijos ir renginiai (proc.)	30 proc.	40 proc.	50 proc.	50 proc.	60 proc.
	Pedagogai, organizuojant ugdymo procesą, taikys ekologinio, STEAM ugdymui būdingas vaikų veiksenas (proc.)	80 proc.	90 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.

	Atnaujintos edukacinės erdvės, įrengtos STEAM laboratorijos kuriose sukomplektuotos metodinės priemonės, edukaciniai STEAM žaidimai (skaičius)	1	2	2	3	3
	Organizuotas gerosios patirties sklaidos renginys su kita STEAM mokykla (skaičius)	1	1	1	1	1
	Pedagogai dalinasi su kitų įstaigų pedagogais gerąją darbo patirtimi (proc.)	40 proc.	50 proc.	50 proc.	60 proc.	70 proc.
Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, gerinant ir skaitmenizuojant mokymo(si) proceso organizavimą.	Atnaujinta ir įgyvendinama priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programa	Atnaujinta	Įgyvendinama	Įgyvendinama	Įgyvendinama	Įgyvendinama
	Kiekvieno ugdytinio individualios pažangos aptarimas ir korekcinį planų sudarymas, sėkmingai veikianti vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema	Atnaujinta	Įgyvendinama	Įgyvendinama	Įgyvendinama	Įgyvendinama
	Mokytojų dalyvavimas ilgalaikiame 2021-2030 projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdymui“ (proc.)	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas naudojant projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinių priemonių rinkinius ir rekomendacijas pedagogui „Žaismė ir atradimai“.	Atnaujintas	Įgyvendinamas	Įgyvendinamas	Įgyvendinamas	Įgyvendinamas
	Atnaujintos interaktyvios priemonės kiekvienoje klasėje ir grupėje (proc.)	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.
	Grupių ir klasių edukacinę aplinką aprūpinta IKT priemonėmis ir technologijomis, šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo ir didaktinėmis priemonėmis (proc.)	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.	90 proc.
Tobulinti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią	Įstaigos pedagogai su savo ugdytiniais aktyviai dalyvauja tarptautiniuose ir šalies gamtosauginiuose, kūrybiniuose, sportiniuose projektuose, parodose, konkursuose (pedagog. proc.)	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.	90 proc.

ugdymo(si) aplinką.	Pedagogai tobulina kompetencijas , siekia diegti vaikams aktualius ir įtraukiančius sveikatingumo ir fizinio lavinimo metodus (pedag. proc.)	80 proc.	80 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
	Atnaujintos vaikų lauko erdves. Įrengtos STEAM priemonės (skaičius).	2	2	2	2	2
	Atnaujinti sporto aikštynai ir sporto salės. Įsigytos inovatyvios priemonės judėjimui ir aktyviai veiklai (proc.)	50 proc.	100 proc.	-	-	-

3.Tikslas: Išlaikyti ir pritraukti motyvuotą įstaigos personalą.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
Puoselėti bendruomeniškumo ir bendrystės principus, vykdant nuoseklią bendradarbiavimą tarp įstaigos bendruomenės narių, su tarptautiniais partneriais įgyvendinant bendrus projektus	Įstaigoje organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai	2	3	3	3	3
	Mokytojai bendradarbiaudami dalijasi patirtimi vieni su kitais. Metodiniuose susirinkimuose pristato savo darbo sėkmingas patirtis (proc.)	70 proc.	70 proc.	80 proc.	80 proc.	90 proc.
	Organizuojami edukaciniai renginiai ir išvykos (skaičius)	2	2	2	2	2
	Pedagogų bendradarbiavimas, dalyvavimas tarptautiniame ir šalies projektuose, dalinimasis gerąja patirtimi (skaičius)	1	2	2	2	2
Užtikrinti saugią fizinę, emocinę ir psichosocialinę darbo aplinką.	Organizuojami mokymai personalui psichosocialinio ir emocinio klimato klausimais (skaičius)	1	1	2	2	2
	Vyksta mokyklos specialistų konsultacijos, bei programos skirtos darbuotojų gerai savijautai darbe (skaičius)	1	1	1	1	1
	Parengta ir sėkmingai įgyvendinama darbuotojų skatinimo ir vertinimo programa .	Parengta	Įgyvendinama	Įgyvendinama	Peržiūrima	Įgyvendinama

	Dalyvavimas programoje „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“ (proc.)	50 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.
Telkti mokyklos bendruomenę, didinant įsitraukimą į pozityvių mokyklos bendruomenės tarpusavio santykių ir mokyklos mikroklimato kūrimą.	Darbuotojai įtraukti į darbo grupes planuojant įstaigos veiklą, renginius, projektines veiklas (proc.)	60 proc.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.
	Pedagogų jungtiniai projektai įstaigos viduje (proc.)	40 proc.	50 proc.	60 proc.	60 proc.	70 proc.
	Sisteminis mikroklimato įvertinimas (įvertinimų skaičius).	1	1	1	1	1

9. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną yra nuolatinis, sistemingas viso jo įgyvendinimo metu vykstantis procesas.

Plano priežiūrą vykdo Vilniaus darželio-mokyklos „VILIJA“ direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-79.1 sudaryta darbo grupė.

Strateginio plano rengimo grupė su strateginio plano įgyvendinimu, mokyklos bendruomenę supažindina kartą per metus. Bendruomenės nariai gali analizuoti, stebėti bei vertinti, kaip yra įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, ar tinkamai vykdomos programos, ar laikomasi nustatytų terminų. Visi bendruomenės nariai gali teikti pastabas bei pasiūlymus.

Įstaigos ugdymo planai, metinis veiklos planas, metodinės tarybos, metodinių grupių veiklos planai ir kt. – turi būti derantys ar papildantys darželio mokyklos „Vilija“ strateginį planą.

Įstaigos direktorius, kartu su pavadojuotais ir visa administracijos komanda nuolat stebi ir vertina, kaip atsakingi asmenys vykdo(ė) pavestus uždavinius, nustatytiems tikslams pasiekti, ar laikomasi įgyvendinimo terminų, ar tikslingai naudojami resursai. Atsiradus poreikiui, koreguojami, konkretizuojami ar tikslinami metinės veiklos planai. Nuolat stebima, ar strateginio plano įgyvendinimas atitinka visų įstaigos bendruomenės interesų grupių lūkesčius.

Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano rezultatų apžvalgos formoje (lentelės forma pateikta žemiau).

Tikslas (įrašyti tikslo pavadinimą)				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 (įrašyti pavadinimą)				

10. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA

Žemiau lentelėje pateikiama informacija apie esminius pasiekimus iki 2022 m. įgyvendinant Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“ 2018-2022 m. strateginiame plane iškeltus tikslus. Lentelėje esminių pasiekimų skiltyje pateikiami tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rezultatai, apibendrinant pasiekimus iki 2022 m.

Tikslai	Uždaviniai	Esminiai pasiekimai
<p>1. Kurti ugdytiniams aplinką, atitinkančią jų besikeičiančius poreikius. Aplinką – kurį leistų jiems tobulėti, individualizuoti save.</p>	<p>1. Futbolo žaidimų aikštelės įrengimas. Nuolatinė priežiūra esamų lauko žaidimų aikštelių. Sporto salės inventoriaus atnaujinimas darželio-mokyklos patalpose. Psichologės, logopedės, dietologo, sveikatos priežiūros specialistės kabinetų atnaujinimas.</p> <p>2. Turtinti klases ir grupes moderniosiomis technologijomis, kurios gerintų ugdymo(si) kokybę. Šiuolaikinių ugdymo(-si) priemonių įsigijimas ir atnaujinimas- interaktyvios lentos, kompiuteriai,</p>	<p>Pasiekimas įgyvendintas pilnai.</p> <p>1. Įrengtos dirbtinės dangos krepšinio ir futbolo aikštelės (Taikos g. 15);</p> <p>1.1 Įrengta sporto salė „Laisvės pr.57“ (įrengta salės danga, sporto įranga (kamuoliai, svarmenys ir kt.)</p> <p>1.2 Lauko žaidimų ir sporto aikštelių, tinkančių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui ir palaikymui, atnaujinimas, praturtinta lauko žaidimų aikštelių aplinka: sūpynės, staliukai nameliams,</p> <p>1.3 Sukurtos jaukios, saugios ir estetiškos vaikų žaidimų ir veiklos aikštelės lauke, įsteigiant „lauko klasę“. Dalį ugdomosios veiklos perkeliant į natūralią aplinką.</p> <p>1.4 Įrengti du multifunkciniai sporto įrenginiai, skirti vaikų fiziniam aktyvumui skatinti.</p> <p>1.5 Įrengtas basakojų takas.</p> <p>1.6 Vyksta naujos sporto salės (apie 400 kv. m) atskirame priestate statybos.</p> <p>1.7 Įrengti specialistų kabinetai (lietuvių kalbos, logopedo, psichologo) bei sensorinis kambarys. Atliktas remontas grupėse, klasėse, visuomenės sveikatos spec. ir dietologo kabinetuose.</p> <p>1.8 Atnaujinti baldai, įsigyta sensorinės, logopedo bei edukacinės priemonės, gerinant sąlygas SUP vaikams plėtoti komunikacijos, pažinimo bei socialinius įgūdžius. Grupėse bei koridoriuje įrengtos manipuliacinės sienelės, priemonės smulkiajai bei stambiajai motorikai lavinti.</p> <p>Pasiekimas įgyvendintas 90 %.</p> <p>2. Pradinės klasės aprūpintos IT technika, įrengta gamtos mokslų laboratorija, nuolatos įgyjamos bei atnaujinamos šiuolaikiškos ugdymo priemonės, grupių edukacinės erdvės BMK ugdymo priemonėmis, išmaniais ekranais.</p> <p>2.1 Ugdymas įstaigoje yra praturtintas moderniomis bei šiuolaikiškais edukacinėmis bei mokomosiomis priemonėmis. 100 % mokyklos klasių ir 80 % darželio grupių dirba su interaktyviomis lentomis bei išmaniaisiais ekranais. Vaikai aprūpinti papildomomis ugdymo ir lavinimo priemonėmis kas leidžia ugdymą paversti įdomiu bei įtraukiančiu, ir</p>

	<p>multimedija. Naujų žaislų įsigijimas pagal vaikų poreikius.</p> <p>3. Plėsti neformalaus ugdymo paslaugų sąrašą. Leisti ugdytiniams atrasti ir realizuoti save, suteikiant galimybę naudotis naujomis veiklomis neformaliame ugdyme.</p>	<p>tuo pačiu pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų (interaktyvios grindys, STEAM edukacinės priemonės ir žaislai, planšetiniai kompiuteriai).</p> <p>Pasiekimas įgyvendintas pilnai. 3. Įstaigoje išplėstos ir siūlomos naujos neformalaus ugdymo paslaugos - futbolo, krepšinio, tradicinio vietnamo kovos meno Niat- Nam būrelis, anglų kalbos pamokos, pramoginių ir tautinių šokių būreliai, robotikos, matematikos – logikos būrelis. Tėvams suteikiama galimybę pasirinkti būrelius siūlant platesnį spektrą. Suteikiant ugdytiniams daugiau galimybių pasirinkti, įgalinti juos aktyviau veikti.</p>
Tikslai	Uždaviniai	Esminiai pasiekimai
<p>2. Tobulinti ugdymo (si) kokybę, prisitaikant prie modernėjančios aplinkos ir ugdytinių bei jų tėvų poreikių.</p>	<p>2.1. Sudaryti galimybes mokytojams, aptarnaujančiam personalui, tobulėti, įgyjant naujų žinių, kompetencijų. Dirbti vadovaujantis aukštos darbo kokybės principais. Seminarų rengimas organizacijos viduje. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas seminaruose, mokymuose už organizacijos ribų. Konsultacijų rengimas organizacijos viduje su kolegomis iš kitų įstaigų.</p>	<p>Pasiekimas pilnai įgyvendintas. Pedagogai nuolatos dalyvauja seminaruose, kursuose, konferencijose įstaigoje bei už jos ribų, dalijasi gerąja darbo patirtimi tarpusavyje bei tinklaveikoje su kitomis įstaigomis. Pagal nustatytą Kvalifikacijos tobulinimo planą rengiami vidiniai mokymai kartą per pusę metų, bei kartą metuose rengiama diskusija įstaigoje su išorės lektoriais bei kitų įstaigų atstovais. Visiems darbuotojams pagal tematiką bei atliekamas funkcijas, buvo praversti vidiniai mokymai, kuriuos pravedė sertifikuoti išorės lektoriai: projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ paskaitos; „Microsoft Teams galimybės nuotoliniam mokymui(si)“, „Inovacijos vaikų darželyje- projektinis metodas“, „Mobingo ir psichologinio smurto prevencija darbo vietoje“, „Lietuvių kalbos ugdymas tautinių mažumų ikimokyklinėse įstaigose“, „Pažintinių gebėjimų ugdymas ikimokykliniame ir mokykliniame amžiuje“, „Mokymosi motyvacijos stiprinimas bei mokinių įgytų žinių taikymas, turimomis žiniomis“ ir kt. Pedagogus bei tėvus, nuolat konsultuoja įstaigoje dirbantys psichologas, logopedas bei socialinis pedagogas. Pedagogams suteiktos galimybės dalyvauti nuotoliniuose mokymuose naudojantis pedagogas.lt mokymų platforma (kasmet yra išperkami abonementai darbuotojams). Pasikeitimas gerosiomis praktikomis dalyvaujant tarptautiniuose ilgalaikiuose projektuose: „Kaip gerą turėti kaimyną“ su Lomžės darželiu „Przedszkole Publiczne nr 5“ pedagogams aplankant įstaigą Lenkijoje bei jų pedagogus priimant pas mus.</p>

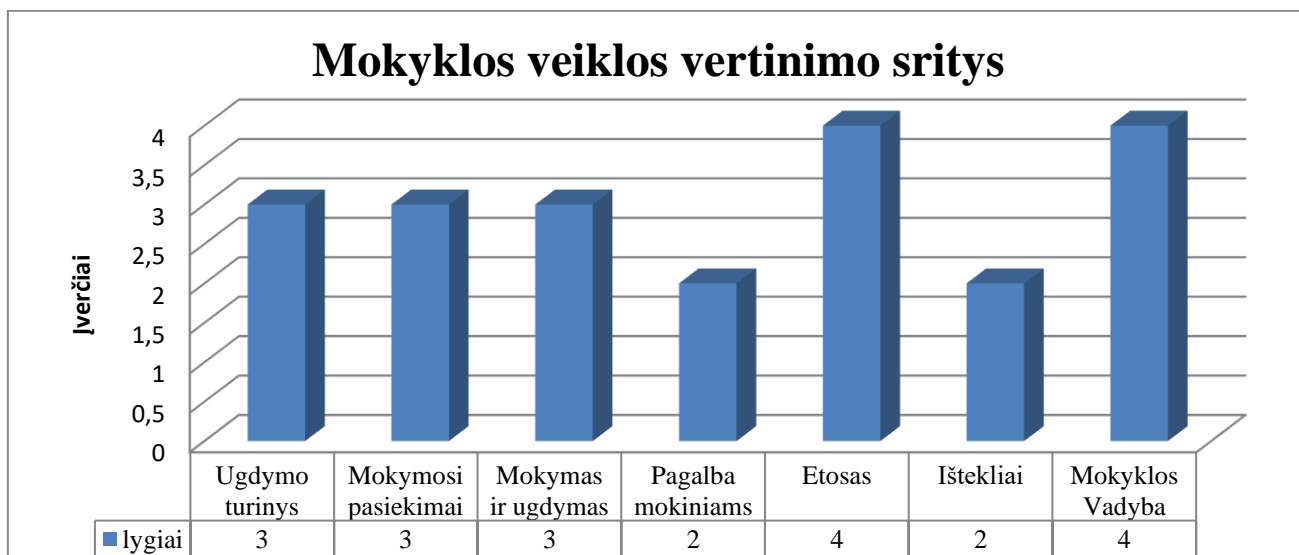
	<p>2.2 Skatinti darbuotojų ir ugdytinių tarpusavio ryšį, remiantis vertybėmis, tautos papročiais bei tradicijomis. Organizuojami renginiai įstaigoje, laisvai pasirenkama tema, kuriuose bendradarbiaudami tarpusavyje dalyvauja mokytojai ir mokiniai. Pamatinių žmogaus vertybių ugdymas bei tradicijų puoselėjimas edukacinėse išvykose, šventėse, vakaronėse ir kt. Tautos tematikos švenčių organizavimas, įtraukiant į dalyvavimą ugdytinius, jų tėvus bei personalą bendrai .</p> <p>2.3 Tobulinti ugdytinių pažangos ir pasiekimų į(si)vertinimo sistemą. Leisti ugdytiniam tikrinti vienas kito darbus. Leisti</p>	<p>„Gamtos draugas“ su Lenkijos Gamtos ir humanitarinių mokslų Universitetu (Siedlcėje), dalyvaujant jų organizuojamoje edukacinėje vasaros stovykloje, bei mūsų pedagogams skaitant pranešimus tarptautinėse konferencijose. “ Szkola 6.0“kartu su Lenkijos privačia mokykla, kuri specializuojasi ir sukaupusi daug darbinės patirties dirbant su SUP vaikais.</p> <p>Pasiekimas pilnai įgyvendintas. Mokytojai įtraukdami į planavimą bei dalyvavimą mokinius ir jų tėvus, organizuoja pagrindines metines bei kitas šventes . Naujus mokslo metus pradame savo tradicine „Rugsėjo pirmosios šventė“; metų eigoje yra minimos įvairios kalendorinės šventės- Velykos, Kalėdos; organizuojamos akcijos bei renginiai skirti Sausio 13-osios, Vasario 16-osios bei Lenkijos nepriklausomybės dienos minėjimui; reguliariai vyksta šventės skirtos paminėti Senelių, Šeimos dieną; gegužės mėnesį yra rengiama didelė visos įstaigos bendruomenės šventė. Kiekvieną mėnesį mokytojai organizuoja edukacinę išvyką už įstaigos ribų pagal ugdymo planą. Mokytojai skatina bei ruošia mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, renginiuose už organizacijos ribų (2 kartus per metus ir dažniau.), kartu dalyvauja pasirodymuose bei olimpiadose. Kiekviena grupė ir klasė suorganizuoja bei pristato organizacijos viduje renginį, kuriame atsispindi tautinės vertybės, papročiai bei tradicijos (kartą metuose).</p> <p>Pasiekimas įgyvendintas 85 %. Dalis klasių mokytojų jau pilnai dirba su mokinių įsivertinimo sistema, kai mokiniai savo atliktą savarankišką darbą įsivertina patys užpildydami lentelę su klausimais. Greta užpildo tą patį mokytojas. Kalbama ir diskutuojama kodėl kažkur nesutampa, tai skatina vaikus suprasti ir surasti savo klaidas, bei jas ištaisyti. Pamokos metu prieš pasibaigiant, mokiniai specialiuose stenduose sudeda smeigtukus su savo vardu, ant kurių pažymėta: „supratau“, „nesupratau“ ir pan. Mokytojas šį procesą kontroliuoja ir aiškinasi kas konkrečiai- turinys, tekstas ar kt. mokiniui neaišku. Tai labai</p>
--	---	---

	<p>patiems įsivertinti savo atliktą darbą. Pamokos supratimo ir turinio suvokimo įvertinimas pačio mokinio.</p>	<p>padedą individualiai suprasti, kuri dalyko dalis mokiniui sekasi sudėtingiau, ir pritaikyti jam suprantamesnį mokymo -dėstymo metodą.</p>
Tikslai	Uždaviniai	Esminiai pasiekimai
<p>3. Tobulinti darželio- mokyklos įvaizdį- bendradarbiaujanti, propaguojanti sveiką gyvenimo būdą, pilietiška organizacija, kuri nuolatos tobulėja ir mokosi.</p>	<p>3.1. Nuolatinis informacijos atnaujinimas apie vykstančius pasikeitimus organizacijos viduje ir išorėje. Interneto puslapio priežiūra (informacinių pranešimų atnaujinimas, informacijos apie vykstančius renginius organizacijos viduje ir išorėje pranešimas) Bendradarbiavimas ir informacijos pateikimas socialiniame tinkle „Facebook“. Informacijos pateikimas organizacijos viduje (grupėse, klasėse, organizacijos skelbimų lentoje)</p> <p>3.2. Tobulinti valgiaraštį, remiantis Vilniaus maisto ir veterinarijos reikalavimais, atsižvelgiant į ugdytinių poreikius, tėvų nuomonę .</p>	<p>Pasiekimas pilnai įgyvendintas. Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė, pateikiant informaciją apie svarbiausias mokyklos veiklos aktualijas, kultūros ugdymo kryptis ir strategijas. (Yra atnaujintas darželio- mokyklos tinklapis www.dmvilija.lt, kuriame yra plačiai bei nuosekliai, laikantis visų nustatytų teisės aktų, pateikiama informacija apie įstaigos veiklą. Yra paskirtas atsakingas darbuotojas savalaikiai e. svetainės priežiūrai. Kiekvieną pirmadienį yra įkeliamą bei atnaujinama reikiama informacija. Kiekvieną savaitę atnaujinama informacija įstaigos skelbimų lentose. Reguliariai keliamą bei atnaujinama įstaigos „Facebook“ paskyra, dalinantis su bendruomene aktuali informacija, švenčių akimirkomis, pasiekimais ar laimėjimais. Tėvams sudarytos patogios sąlygos bendrauti su darželio-mokyklos pedagogais bei specialistais tiesiogiai bei virtualiai per Facebook, socialinį tinklą (prisijungiamą prie uždaro grupės). Darželyje-mokykloje plačiai naudojamą elektroninio dienyno teikiamomis galimybėmis: informuojant ugdytinių šeimas apie vaikų pasiekimus. Elektroninio dienyno pagalba gerėja pedagogų ir tėvelių komunikacija, pedagogams palengvinamas kasdienės dokumentacijos tvarkymas. Mokytojai informacinius pranešimus skelbia savo klasių , grupių informacinėse lentose pagal poreikį. Visa informacija skelbiama laikantis nustatytų BDAR reikalavimų.</p> <p>Pasiekimas pilnai įgyvendintas. 2018 m. apklausos būdu, įstaigoje atliktas bendruomenės tyrimas „Kuo maitinamąs namuose. Pasiūlymai mokyklos valgiaraščiui“ bei mokinių apklausa „Kas sveikiausia ir skaniausia?“ ir atsižvelgiant į gautas išvadas, parengtas naujas sveikatai palankus valgiaraštis. Valgiaraštis suderintas su Vilniaus valstybine maisto ir veterinarijos</p>

	<p>3.3. Kurti bendruomeniškumo jausmą tarp mokytojų, kitų organizacijos darbuotojų, ugdytinių bei jų tėvų.</p>	<p>tarnyba. Mokykloje parengtas valgiaraštis tapo pavyzdiniu Vilniaus m. švietimo įstaigoms. Atnaujintas valgiaraštis 2022 m. rugsėjo mėn. Nuolatinė komunikacija bei bendradarbiavimas su visuomenės sveikatos skyriaus mums paskirtu koordinatoriumi. Mūsų dietologai nuolat tobulina savo žinias įvairiuose kursuose bei seminaruose, skanaus ir sveiko maisto tema. Gauta medžiaga bei informacija, aktyviai dalinasi su virtuvės darbuotojais.</p> <p>Kartą į metus organizuojamas visų darbuotojų renginys, išvyką. Kartą per metus organizuojama paskaita aktualia tema tėvams ir mokytojams. Diskusijų, pokalbių organizavimas viduje kartą per metus. Suteikiama galimybė studentams ir ne tik atlikti savanorystę organizacijoje. Ugdytinių tėvai kviečiami papasakoti apie save, apie savo profesijas, veiklas- neformaliojo ugdymo programoje.</p> <p>Įstaigoje buvo organizuojami seminarai bei diskusijos ,tėvams bei pedagogams dalyvaujant kartu ,įvairiomis pedagoginėmis- psichologinėmis temomis. Seminaras „Kultūrinis ir istorinis paveldas- kelias į sėkmingą mokymą“ Taip pat įstaigoje dirba psichologas, kuris teikia edukacinę pagalbą šeimoms, patiriančioms įvairiausias problemas, susijusias su vaikų auklėjimu, elgesiu. Organizuotos bendros pažintinės/ informacinės/mokomosios , įstaigos darbuotojų išvykos į Jūrmalą, Rygą, Palangą , Balstogę.</p> <p>Įstaigoje yra plačiai taikomas projektinio darbo metodas. Vyksta bendri grupių ir klasių projektai, į kuriuos aktyviai įtraukiami ir ugdytinių tėvai. Taip skatinamas bendradarbiavimas tarp tėvų ir pedagogų, stiprinamas tėvų ir vaikų tarpusavio ryšys. Siekiant gerinti įstaigos psichosocialinį mikroklimatą, 2022 m. buvo atlikta anoniminė darbuotojų apklausa , kurios rezultatai parodė, jog 95 proc. įstaigos darbuotojų mikroklimatą vertina „Itin palankiai“ . Užtikrinant gerą darbuotojų savijautą bei motyvaciją, įstaigoje yra organizuojami įvairūs šventiniai renginiai, edukacinės išvykos. Pedagogai nuolat dalinasi gerosiomis praktikomis bei patirtimis, organizuojant trumpus susirinkimus tarpusavyje.</p>
--	--	--

11. VIDAUS ANALIZĖ

2021 m. rugsėjo – spalio mėn. atlikus „platusį“ auditą taikant „Atnaujintą mokyklų vidaus audito metodiką“ įvertintos 7 įstaigos veiklos sritys: ugdymo turinys; mokymosi pasiekimai; mokymas ir ugdymas; pagalba mokiniams; etosas; ištekliai, įstaigos valdymas. Tyrime dalyvavo visi įstaigos darbuotojai: administracija, pedagogai ir techninis personalas. Vertinime dalyvavo ir darželio-mokyklos tarybos nariai. Veiklos sričių vertinimo vidurkiai pateikiami diagramoje:



2 pav. Mokyklos veiklos vertinimo sričių lygiai

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p>Pasiektas 100 % pažangumas pradinuose klasėse.</p> <p>Įstaigoje sukurta savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų pasiekimų stebėjimas pagal kompetencijų sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – pradžioje ir gale.</p> <p>Dalyvavimas ir laimėjimai olimpiadose ir konkursuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vilniaus m. lietuvių kalbos dailiausias konkursas 2-4 klasių „Atrask rašto paslaptis“- I vieta. • Vilniaus m. lenkų kalbos dailiausias konkursas 2-4 klasių „Atrask rašto paslaptis“- I vieta. • Vilniaus m. lietuvių kalbos olimpiada 3-4 klasių - I vieta, II vieta. • Vilniaus m. matematikos olimpiada 2-4 klasių –II vieta • Vilniaus m. lenkiškų mokyklų konkurse „Mistrz dyktanda“- I vieta • Vilniaus m. pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų paroda-konkursas „Mano knygos viršelis“- laureatė • Vilniaus m. 3-4 klasių mokinių lenkų kalbos olimpiada-I vieta • Vilniaus m. 3-4 klasių mokinių dailės olimpiada – laureatė • Vilniaus m. 1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“-padėkos raštai • Vilniaus m. tautinių bendrijų mokyklų pradinių klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkursas „Gražiausi žodžiai mamai ir žemei“-II vieta
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Situacijos įvertinimui / aktualių problemų identifikavimui taikomos įvairios priemonės/būdai: individualūs ir grupiniai pokalbiai, susirinkimai, susitikimai, atvirų durų dienos, pamokų stebėjimas, apklausos, VGK posėdžiai, informacijos, esančios elektroniniame dienyne, analizė.</p> <p>Sąmoningumo didinimui ir / ar prevencinių ir intervencinių priemonių vykdymui taikomos skirtingo lygio priemonės (darželio-mokyklos direktoriaus, pavaduotojų ugdymui, pagalbos mokiniui specialistų, klasės vadovo, dalykų mokytojų, VGK narių).</p> <p>Prevencinių ir intervencinių priemonių įgyvendinimo veiksmingumas aptariamas I-IV klasių, priešmokyklinių ir ikimokyklinių mokytojų metodinių grupių susirinkimuose, administracijos susirinkimuose, VGK posėdžiuose.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai, suderinę poreikį su klasės vadovais, organizuoja užsiėmimus / paskaitas mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis.</p> <p>Kalbinių ir komunikacinių sutrikimų turintiems vaikams teikiama logopedo pagalba.</p> <p>Vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, šeimoms teikiama psichologo pagalba.</p> <p>Sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti mokyklos renginiuose, iniciatyvose bei akcijose.</p>

		<p>Mokytojai organizuoja mokymąsi taip, kad atitiktų mokinio patirtį, sugebėjimus ir polinkius. Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai.</p> <p>Mokytojai susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais.</p> <p>Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos sąsają su kasdieniu gyvenimu.</p> <p>Iki 10% dalykui skirtų pamokų organizuojama ne pamokų forma, o motyvaciją mokytis skatinančiose aplinkose (lauke, muziejuje ir kt.).</p> <p>Visi mokiniai telkiami į tradicinį ketvirtų klasių projektą „Protų mūšis“</p>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p>Savalaikiai vykdoma ugdymo aplinkos atitikimo higienos normoms priežiūra bei kabinetų parengimas ugdymo procesui.</p> <p>Tinkamai vykdoma mokinių maitinimo organizavimo priežiūra (reguliariai tikrinama SPIS sistema, karantino metu dalijami sauso maisto daviniai).</p> <p>Mokiniams ir mokytojams sukurtos saugios ir jaukios mokyklos erdvės, puoselėjama klasės/kabineto, grupės aplinka.</p> <p>Imamasi atitinkamų priemonių mokinių saugumui užtikrinti pertraukų metu mokykloje ir jos teritorijoje.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos planui įgyvendinti (89%).</p> <p>Veiklos, ugdymo planų laikymasis ir įgyvendinimas akivaizdus visoje mokyklos veikloje (82%).</p> <p>Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už jos įgyvendinimą (79%).</p> <p>Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi naujovėmis (96%).</p> <p>Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai pavaduotojos ugdymui aktyviai bendradarbiauja su mokinių tėvais, spręsdami iškylančias problemas (gyvai, telefonu, el. dienyno pagalba).</p> <p>Reguliariai organizuojami klasės informaciniai organizaciniai ir prevenciniai tėvų susirinkimai, tėvų konsultavimo ir trišalių pokalbių dienos.</p> <p>Mokyklos vadovas – stiprus lyderis.</p> <p>Pedagogai veiksmingai dirba grupėse, komandose.</p> <p>Mokyklos atvirumas, bendradarbiavimo ryšiai su kitomis ugdymo įstaigomis (Lietuvoje ir Lenkijoje).</p> <p>Bendruomenė dalyvauja mokyklos metinės veiklos programos įgyvendinime: bendradarbiauja, metodinėse grupėse dalijasi patirtimi, idėjomis, tariasi.</p> <p>Vadovai sugeba sutelkti kolektyvą į darbingą ir vieningą komandą. Globoja jaunus specialistus.</p>

		Metodinių grupių vadovų aukšta profesinė kompetencija; jie pasižymėdami lyderio savybėmis, organizuoja grupės veiklą, siekdami tenkinti mokyklos ir mokinių poreikius.
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Mokytojams patinka mokytojo darbas, jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos (94%). Bendruomenė susitelkė ir įgyvendina „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“ pokyčio projektą „Kolegialus grįžtamasis ryšys“ (įtraukiojo ugdymo principų taikymas). Ne mažiau, kaip 3 dienas per metus mokytojai tikslingai (pagal išsikeltus ar mokyklos pasiūlytus prioritetus) dalyvauja profesinių kompetencijų tobulinimo renginiuose, pagal savo poreikius. Mokyklos mokytojams kasmet bus organizuojami ne mažiau kaip du renginiai, siekiant, kad mokytojai patobulintų ir įgytų pamokos vadybos, kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo, grįžtamojo ryšio apie pamokos kokybę, diferencijavimo, naujų ugdymo paradigmu kompetencijas, o įgyta patirtis, žinios bus taikomos ugdymo procese, gerės individualios mokinių pažangos stebėjimo kompetencijos, mokymo ir ugdymo kokybė, pamokos metodologija, mokytojai dažniau taikys grįžtamojo ryšio apie pamokos kokybę metodus.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Įstaigos finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto lėšos – mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, tėvų (globėjų) pastovus ugdymo lėšų mokestis bei rėmėjų ir partnerių parama. Šios lėšos skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui naudojamos finansinės lėšos iš gautos 1.2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos. Darželis-mokykla finansinę apskaitą tvarko savarankiškai, finansines operacijas atlieka įstaigos vyr. buhalteris, kuris atsako už buhalterinių įrašų teisingumą ir finansinės atskaitomybės dokumentų pateikimą nustatytais terminais. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, paskirtas atsakingas asmuo.</p> <p>Teikiamos ataskaitos darželio-mokyklos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą. Svarbi tėvų bei rėmėjų parama. Dalyvaujame įvairiuose ES remiamuose projektuose.</p>

12. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Dirba kompetentingi pedagogai, didėja pedagogų, siekiančių aukštesnės (metodininko) kvalifikacinės kategorijos kėlimo skaičius, nedidelė personalo kaita, 100 % pedagogų įgiję aukštąjį išsilavinimą. Didelis dėmesys skiriamas ugdytinių ir mokinių poreikių tenkinimui (didelė papildomojo ugdymo ir popamokinės veiklos pasiūla). Siekiant patenkinti mokinių reikmes, diferencijuojamas ugdymas. Įstaigoje visiems sudaromos lygios galimybės. Įstaigoje vyrauja ugdymo programų įvairovė. Vykdomas nuoseklus ugdymo/mokymo proceso kasdieninis planavimas. Veiksminga įstaigos vadovų veikla bei aukšta jų kompetencija. Efektyvi pedagogų ir administracijos bendra veikla, komandinis darbas. Efektyvus metodinių ir projektinių/kūrybinių grupių darbas. Tėvai nuolat informuojami apie įstaigoje vykdomą veiklą ir individualius vaikų pasiekimus (bendravimas el. paštu, informacija pasiekimų knygelėse, susirinkimai, individualūs pokalbiai, konsultacijos). Strateginis įstaigos planavimas ir metinis veiklos planavimas vykdomas dalyvaujant daugeliui pedagogų ir bendruomenei.</p>	<p>Nepakankamai kryptinga pedagogų veikla individualių vaiko gebėjimų ugdymui.</p> <p>Daugėja vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba ir bendruomenės tolerancija. Nepakankamas įstaigos finansavimas, savivaldybės skirtos lėšos, numatytos išlaidų sąmatoje neužtikrina efektyvios, rezultatyvios įstaigos veiklos.</p> <p>Reikalingas lauko aikštelių papildymas moderniais, funkcionaliais, estetiškais lauko žaidimų įrenginiais, kurie patenkintų aktyvų vaikų judėjimo poreikį.</p> <p>Pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Visos klasės aprūpintos techninėmis priemonėmis, įrengta nauja sporto aikštelė.</p> <p>Sudaromos sąlygos mokytojams kelti metodinę kvalifikaciją dirbant su spec. poreikių ugdytiniais ir gabiais mokiniais.</p> <p>Tobulinant metodinę veiklą mokykloje-darželyje, keičiantis gerąją darbo patirtimi bus:</p> <p>tobulinamos metodinės rekomendacijos, kaip parengti įvairių mokomųjų dalykų individualias ugdymo programas, kaip naudotis bendrosiomis programomis ir išsilavinimo standartais; tobulinama mokinių vertinimo sistema; organizuojamos įvairios metodinės konferencijos; organizuojamos atvirosios įvairių dalykų pamokos, panaudojant informacines technologijas ir toliau bus analizuojama mokinių žinių kokybė.</p>	<p>Švietimo sistemos nepasirengimas spec. poreikių mokinių integracijai.</p> <p>Vyriausybės nesugebėjimas pildyti įsipareigojimus dėl mokytojo darbo apmokėjimo sąlygų gerinimo. Aktyvindami mokinių tėvus dalyvauti mokyklos valdyme, susiduriame su dideliu jų užimtumu, nepakankamu domėjimusi švietimo reforma ir pokyčiais mokykloje, kai kuriais atvejais, ir su menkomis žiniomis apie šiuolaikinę mokyklą. Daugėja specialių poreikių vaikų (sergančių alergijomis, turinčių elgesio, emocinių sutrikimų). Reorganizuojant bendrosios paskirties grupes į spec. paskirties, integruojant vaikus, turinčius elgesio ir emocinių sutrikimų, grupių komandos turi nepakankamai patirties dirbant su šiais vaikais.</p>

