

PRITARTA  
Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“  
tarybos nutarimu  
2023 m. birželio 10 d.  
protokolo Nr. MTD-6

PATVIRTINTA  
Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“  
direktoriaus 2023 m. birželio 22 d.  
Įsakymu Nr. V-28

**VILNIAUS DARŽELIS-MOKYKLA „VILIJA“**

**2023-2024 MOKSLO METŲ VEIKLOS PLANAS**

## 1. Mokyklos pristymas:

Darželis-mokykla "Vilija" įsteigta lopšelio - darželio Nr.115 bazėje, Vilniaus savivaldybės tarybos 2001 m. gegužės 17 d. sprendimu Nr. 954 V, lopšelis-darželis Nr.115 įsteigtas 1983 m. gruodžio 30 d. Vilniaus liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 2019.

1999 m. balandžio 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.367 lopšeliui - darželiui suteiktas "Vilijos" vardas. Darželio – mokyklos „Vilija“ veiklos pradžia 1984 m. vasario 1 d. Darželis-mokykla "Vilija" įsteigta lopšelio - darželio Nr.115 bazėje, Vilniaus savivaldybės tarybos 2001 m. gegužės 17 d. sprendimu Nr. 954 V, lopšelis-darželis Nr.115 įsteigtas 1983 m. gruodžio 30 d. Vilniaus liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 2019.

1999 m. balandžio 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.367 lopšeliui - darželiui suteiktas "Vilijos" vardas.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 24 d. sprendimu Nr. 1-602 „Dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Aušrinė“ reorganizavimo, prijungiant jį prie Savivaldybės biudžetinės įstaigos Vilniaus darželio-mokyklos „Vilija“.

Darželio – mokyklos veiklos pradžia 1984 m. vasario 1 d.

Darželio – mokyklos adresas – Taikos g. – 15, Laisvės pr. -57, Vilnius.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis mokymas.

Darželis – mokykla yra vaikų ikimokyklinio ir pradinio ugdymo įstaiga, teikianti bendrąjį pradinį išsilavinimą. Ugdymas įstaigoje vyksta lenkų kalbą. Nuo pat pirmų įstaigos įsteigimo dienų jai vadovauja direktorė Sofija Matarevič. Ji turi I vadybinę ir ikimokyklinio ugdymo auklėtojos ekspertės kvalifikacines kategorijas.

## Misija

Padėti šeimai kvalifikuotai ugdyti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikus, bendromis jėgomis kuriant abipusiai priimtina šeimoms ir darželio-mokyklos bendradarbiavimo modelį, kuris skatintų vaikus prasmingai gyventi „čia ir dabar“; suteikti vaikams dorinės ir socialinės brandos pradmenis, kultūros taip pat ir etninės pagrindus, elementarų raštingumą, padėti jiems pasirengti mokyklai pagal pradinio ugdymo programą.

Moksleivių, klasių komplektų skaičius, mokytojų skaičius, kiti duomenys apie mokyklą 2022– 2023 m. m.

1. Darželis – mokykla komplektuojama pagal gyvenamąją vietą.

2. Darželyje - mokykloje veikia:

14 ikimokyklinio amžiaus grupių 1,5 – 5/6 metų vaikams;

5 priešmokyklinio amžiaus ugdymo grupės 5 – 6/7 metų vaikams;

9 pradinės klasės 6/7 – 10/11 metų vaikams;

Pradinėje mokykloje vykdomas pagilintas valstybinės kalbos mokymas nuo 1 klasės bei ankstyvasis anglų kalbos mokymas nuo 1 klasės. Priešmokyklinėse grupėse 4 val. per savaitę vykdomas valstybinės kalbos lavinimas.

2023-2024 m. darželį-mokyklą lanko 535 ugdytiniai, o pradinę mokyklą 197 mokiniai ir 256 ikimokyklinio amžiaus vaikai.

Penkios priešmokyklinės grupės –82 mokiniai;

Dvi pirmos klases – 49 mokiniai;

Dvi antros klases – 52 mokiniai;

Trys trečios klases – 55 mokiniai;

Dvi ketvirtos klases – 44 mokiniai.

Mokykloje dirba devynios pradinio ugdymo, dvi anglų ir keturios lietuvių kalbų mokytojos, muzikos, tikybos mokymo pedagogai.

Mokykloje veikia neformaliojo ugdymo būreliai: anglų kalbos būrelis, šokių, mokinių ansamblis „STOKROTKI“, integruoti užsiėmimai, matematikos – logikos būrelis bei ritminių šokių, futbolas ir kt.

Iš viso darželyje-mokykloje „Vilija“ dirba 67 pedagogai. 67 iš jų turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Viena ekspertė. Vienuolika pedagogių yra įgiję mokytojo metodinio kvalifikacines kategorijas, 48 - vyresniųjų pedagogų kvalifikacines kategorijas. Mokykloje sukurtas ir veikia pedagoginės-psichologinės pagalbos vaikui ir šeimai modelis. Kvalifikuotą pagalbą teikia psichologas ir logopedai.

## 2. Mokyklos veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>Mokyklos kultūra</b>	1.Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl bendros filosofijos „Kiekviena upė išsektų be savo šaltinio“ ir ja vadovaujamosi. 2.Vadovaujamosi bendra vertybių sistema (palankus mokiniams ir darbuotojams mikroklimatas ir vaiko poreikiams pritaikyta edukacinė aplinka; tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo rezultatus; nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas;	1.Ne visi bendruomenės nariai asmeniškai prisideda prie vizijos įgyvendinimo. 2.Neišnaudotos visos ugdymo plano teikiamos galimybės individualizuojant ugdymo turinį 3. Tobulintinas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.	1. Sudarytos sąlygos mokytojams kelti kvalifikaciją ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. 2.Motyvuotai telkti darbo grupes, gebančias spręsti problemas kokybiškai atliekant darbus. 3.Sudarytos sąlygos mokiniams po pamokinės veiklos ir projektinių darbų	1. Nedalyvaudami mokyklos veiklos planavime mokytojai dirbs nemotyvuotai ir nukentės jų darbo kokybė. 2.Mokiniams nedalyvaujant mokyklos renginiuose ir projektuose, silpnės mokyklos tradicijos ir mokymosi

	<p>pedagoginio meistriškumo ir ugdymo kokybės siekis; lenkų ir lietuvių tautinių tradicijų ir papročių bei kalbos puoselėjimas).</p> <p>3.Palankus mokyklos mikroklimatas, mokiniai ir pedagogai jaučiasi saugūs.</p> <p>4. Bendruomenės nariai tapatinasi su mokykla, didžiuojasi ja.</p> <p>5.Bendruomenė patenkinta estetiniu mokyklos įvaizdžiu ir dalyvauja ją puoselėjant.</p>		<p>pristatymus daryti mokyklos bendruomenei skirtų renginių metu.</p>	<p>motyvacija</p>
<p><b>Ugdymas ir mokymasis</b></p>	<p>1.Parengta ir įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programos „Ikimokyklinuko pasaulis“.</p> <p>2.Parengta ir įgyvendinama „Kitakalbių vaikų lietuvių kalbos gebėjimų ugdymosi programa“ priešmokyklinėse grupėse.</p> <p>3.Mokytojai dirba pagal atnaujintas pradinio ugdymo programas.</p> <p>4.Bendruomenės pasirinkta vertinimo sistema objektyviai atspindi mokinių žinias.</p> <p>5. Ugdymo pereinamui užtikrinti vykdomas ilgalaikis projektas „Iš darželio į mokyklą“.</p>	<p>1.Kai kuriems pedagogams trūksta valstybinės kalbos žinių.</p> <p>2.Trūksta glaudesnio pedagogų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimo, skatinat gabių ugdytinių saviraiškos ir kūrybos gebėjimus.</p>	<p>1..Dirbti su turinčiais mokymosi sunkumų ir gabiaisiais moksleiviais (pedagogai kompetentingi ir yra tam pasirengę).</p> <p>2.Naudotis mokyklos kompiuterių klase mokymo procese.</p> <p>3. labiau naudoti bendradarbiavimo teikiamas galimybes, aiškintis ugdymo rezultatų blogėjimo priežastis.</p> <p>4. labiau išnaudoti informacijos šaltinių įvairovę.</p>	<p>1.Nepakankamas finansavimas, taikant “Mokinio krepšelio“ metodiką neleidžia spręsti strateginių mokyklos vystymo uždavinių.</p> <p>2.Finansinių lėšų stygius lauko žaidimų aikštynų atnaujinimui, mokyklos remontui ir rekonstrukcijai</p>

			5.parengti vaikams tinkamą ikimokyklinio ugdymo standartą.	
<b>Pasiekimai</b>	1.Aktyvus mokinių dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose miesto ir Respublikos mastu. 2.Parengta ir patvirtinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.	1.Nepakankamai atskleidžiami gabių mokinių individualūs gebėjimai ir principai. 2.Nepakankamai dėmesio pamokos metu skiriama mokymosi individualizavimui. 2.Tiriamosios-analitinės, projektinės veiklos vykdymas, jų privalumų suvokimas.	1. Kvalifikacinių kursų, seminarų lankymas, dalijimasis gerąja patirtimi miesto ir šalies mastu. 2.Skatinti aktyvų moksleivių mokymąsi per pamokas taikant aktyvius mokymo metodus, projektus, aktyvinti darbą grupėse. 3.Skatinti įgytų žinių mokykloje taikymą praktiniame gyvenime. 4.Numatyti skirtingas moksleivių galimybes ir diferencijuoti užduotis per pamokas.	1.Didesnis dėmesys skiriamas gabiems mokiniams, mažiau jo paliekant silpnesniesiems. 2.Mokinių mokymosi tempo nediferencijavimas gali turėti neigiamos įtakos mokinių mokymosi pasiekimams ir rezultatams.
<b>Pagalba mokiniams</b>	1. Parengtas ir veikia pagalbos vaikui ir šeimai modelis. 2.Pagalbą teikia psichologas, logopedai. 3.Neformaliojo ugdymo organizavimas bendruomenėje.	1.Kasmet didėjantis mokinių su kalbos sutrikimais ir hiperaktyvių mokinių bei mažas pajamas gaunančių šeimų skaičius. 2.Didėjantis socialiai remtinių ugdytinių, gaunančių nemokamą	1.Mokinių žalingų įpročių prevencijos efektyvinimas. 2.Dėmesys kalbos sutrikimų, psichologinių problemų turintiems mokiniams, pritraukiant daugiau materialiujų ir	1.Didėjantis mokinių, paliktų be priežiūros tėvų, kurie išvyksta uždarbiauti į užsienį, skaičius. 2.Laipsniškai blogėja mokinių tarpusavio santykiai, dvasines

		maitinimą, skaičius.	finansinių išteklių.	vertybes užgožia materialinės vertybės.
<b>Mokyklos strateginis valdymas</b>	<p>1.Mokyklos vadovas – stiprus lyderis.</p> <p>2.Pedagogai veiksmingai dirba grupėse, komandose.</p> <p>3.Mokyklos atvirumas, bendradarbiavimo ryšiai su kitomis ugdymo įstaigomis (Lietuvoje ir Lenkijoje).</p> <p>4.Bendruomenė dalyvauja mokyklos metinės veiklos programos įgyvendinime: bendradarbiauja, metodinėse grupėse dalijasi patirtimi, idėjomis, tariasi.</p> <p>5. Vadovai sugeba sutelkti kolektyvą į darbingą ir vieningą komandą. Globoja jaunos specialistus.</p> <p>6.Methodinių grupių vadovų aukšta profesinė kompetencija; jie pasižymėdami lyderio savybėmis, organizuoja grupės veiklą, siekdami tenkinti mokyklos ir mokinių poreikius.</p>	<p>1. Atliekama daug darbo, tačiau jis ne visada fiksuojamas.</p>	<p>1. Pasinaudojant gebėjimu planuoti ir tikslingai organizuoti kvalifikacijos kėlimo renginius, yra galimybė įtraukti mokytojus į strateginio plano kūrimą.</p> <p>2.Išanalizavus poreikius, sutelkus komandą, sukurti informavimo sistemą.</p>	<p>1. Kai mokytojas apkrautas papildomais darbais, nukenčia ugdymo bei mokymo kokybė.</p> <p>2. Neįtraukiant į planavimo veiklą mokyklos bendruomenės, nerealizuojamas plano įgyvendinimas.</p>

## **I. Tikslingai panaudoti vidinius ir išorinius išteklius gerinant ugdymo(si) procesą.**

### **2022 metų veiklos analizė**

#### **I. Tikslingai panaudoti vidinius ir išorinius išteklius gerinant ugdymo(si) procesą.**

Ugdymas buvo orientuotas į vaikų pasiekimus ir pažangą. Šiais metais didžiulis dėmesys buvo skiriamas sėkmingam ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui: atliepiami visų amžiaus grupių vaikų interesai, puoselėjama jų gerovė ir tenkinami kiekvieno vaiko individualūs saviti poreikiai ir galimybės. Mokytojai naudojo patirtiniu ugdymu grįstus, aktyvinančius ir ugdančius

pasekmėmis grįstą mąstymą, siekė, kad ugdymas būtų personalizuojamas, pritaikomas kiekvienam vaikui pagal gebėjimus, poreikius, parenkamos įvairios ugdymo(si) aplinkos, planuojamos bendros, grupelėmis ir individualios veiklos, numatomas laikas laisvai pasirenkamai vaikų veiklai. Buvo ugdomi vaikų įsivertinimo gebėjimai, sukurta motyvuojanti ugdymosi aplinka, taikomi inovatyvūs skatinimo būdai ir priemonės. Į pasiekimų vertinimą buvo įtraukiami tėvai, o tai didino atsakomybę už vaikų ugdymosi rezultatus ir motyvavo vaikus tobulėti.

Nuo rudens penkios priešmokyklinio ugdymo grupės pradėjo įgyvendinti atnaujintą bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, kuria siekiama užtikrinti kuo aukštesnę vaikų ugdymo kokybę, stiprinamas kryptingas vaikų vertybinis ugdymas, ugdomos kompetencijos, būtinos sėkmingai gyventi šiuolaikiniame pasaulyje, suteikiami tvarūs žinių pagrindai, o mokymosi turinys siejamas su gyvenimo aktualijomis. Ugdymo procesas tapo orientuotas į vaiko patirtį, ugdymąsi ir pažinimą per žaidimą, tyrinėjimą.

Siekiant kokybiško programos įgyvendinimo priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo ilgalaikėse programose (146 ak. val.), kurių metu mokėsi planuoti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, fiksuoti, vertinti individualius vaikų ugdymosi pasiekimus ir pagal pastebėtus pokyčius suteikti grįžtamąjį ryšį vaikui ir jo tėvams (rūpintojams, globėjams), toliau kryptingai planuoti pagalbą vaikui, bendradarbiaujant su tėvais ir švietimo pagalbos specialistais.

Buvo siekiama užtikrinti ugdymo proceso įvairovę. Šiais metais mokytojai siekdami užtikrinti ugdymo proceso įvairovę organizuodami ugdomąsias veiklas rėmėsi metodinių priemonių „Žaismė ir atradimai“ (medžiaga ikimokyklinio ugdymo pedagogams) bei „Patirčių erdvės“ (medžiaga priešmokyklinio ugdymo pedagogams) medžiaga. Šios priemonės teigiamai įtakojo ugdymo proceso kokybę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse, padėjo mokytojams į ugdymą žvelgti iš vaiko perspektyvos, kada vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais.

**II. Telkti kūrybingą, sveiką, solidarią ir saugią bendruomenę.** Buvo siekiama kurti bendradarbiavimo kultūrą. Mokytojai aktyviai bendradarbiavo, veikė komandoje, dalijosi savo patirtimi su kolegomis informacinio raštingumo, veiklos planavimo, ugdymo proceso organizavimo, atnaujintos bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo gerosiomis patirtimis,

organizavo bendras veiklas, renginius, projektus ir kt. Svarbiu įvykiu mokyklos gyvenime tapo elektroninio dienyno įdiegimas, kuris palengvino ir paspartino informacijos prieinamumą, pagerino veiklos planavimo, vaikų pasiekimų vertinimo, mokytojų ir specialistų bendravimo, vaikų lankomumo žymėjimo ir apskaitos kokybę.

2022 m. buvo aktyviai bendraujama ir bendradarbiaujama su ugdytinių šeimomis. Pedagogų komanda ugdytinių šeimoms įtraukė į veiklas bei sėkmingai įgyvendino šeimų iniciatyvų (projektai, išvykos, edukacinės veiklos, parodos, šventiniai renginiai ir kt.). Šeimų dalyvavimas ugdymo procese (bendros užduotys namuose, pagalba vaikams atliekant užduotis skaitmeninėse aplinkose) didino atsakomybę už vaikų ugdymosi rezultatus, motyvavo vaikus tobulėti. Didelis dėmesys buvo skiriamas tėvų informavimui: grupių pedagogai efektyviai naudojo platformą ClassDojo ir jos įrankius, kurių pagalba ugdytinių šeimoms kasdien gavo informaciją apie ugdymo proceso organizavimą, individualius vaikų pasiekimus, turėjo galimybę patys dalyvauti jų pasiekimų vertinime.

2022 m. buvo siekiama formuoti saugią ir sveiką bendruomenę bei ugdymosi aplinką. Buvo tęsiama Sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas vaikystėje“ įgyvendinimas, kurios priemonėmis buvo siekiama formuoti vaiko sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti integruotą, visą apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką, ugdyti pozityvų visos bendruomenės požiūrį į sveiką gyvenseną. Nuolat buvo organizuojama veikla, stiprinanti vaikų fizinę ir psichinę sveikatą bei palaikanti gerą vaiko savijautą: vyko sveikatos, jogos, sporto valandėlės, buvo organizuojamos sporto šventės, akcijos, pramogos, įgyvendinami sveikatingumo projektai.

Nuo rugsėjo mūsų mokykloje pradėjo dirbti visuomenės sveikatos priežiūros specialistė I. Galin, kuri aktyviai įsijungė į vaikų sveikatos saugojimą ir stiprinimo procesą, o bendradarbiaudama su mokytojais organizavo 17 edukacinių veiklų įvairiomis sveikatinimo temomis. Visus metus buvo tobulinamos profesinės mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų kompetencijos: analizuojami ir tenkinami mokyklos darbuotojų kvalifikacijos poreikiai. Mokytojai įvairiuose mokymuose ir seminaruose tobulino savo bendrąsias ir didaktines kompetencijas: asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokyti, ugdytinių motyvavimo, profesinės komunikacijos, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, mokinių/ugdytinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo srityse.

### **Svarbiausi mokyklos pasiekimai praėjusiais mokslo metais.**

Dalyvavimas tarptautiniame ilgalaikiame projekte“ Szkola 6.0“kartu su Lenkijos „Niepubliczna szkoła podstawowa w Piotrowicach su spec. poreikių klasėmis“

Magda Viktorija Orlovska 1a kl. – Vilniaus miesto raiškiojo skaitymo konkurse „Kresy“ laureatė.

Oskar Vonsovič 4a kl. – I vieta Vilniaus miesto konkurse „Mistrz kaligrafii“

Mateuš Grigoit 1a kl. – laureatas Vilniaus miesto lietuvių kalbos raiškiojo skaitymo konkurso „Ant žodžio sparnų...“

Margarita Gumuliauskaitė 4b kl. – I vieta Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių lietuvių kalbos olimpiadoje

Monika Magdalena Masian 3b kl.- III vieta Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų 3-4 klasių lietuvių kalbos olimpiadoje



Evelina Perova ir Monika Juralevič 2a kl.- dalyvavo Vilniaus miesto 1-4 klasių mokinių gamtamokslinėje praktinių-tiriamųjų darbų konferencijoje „Jaunųjų tyrinėtojų atradimai“

Mateuš Grigoit 1a kl.- I vieta Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų pradinė klasių mokinių lietuvių kalbos meninio skaitymo konkurse „Gražiausi žodžiai mamai ir žemei“

Mateuš Kantsir 4a kl. – III vieta Vilniaus miesto matematikos olimpiadoje.

Užimta pirmoji vieta Vilniaus m. lenkiškų mokyklų konkurse „Mistrz dyktanda“.

Margarita Gumuliauskaitė 4b kl. - I vieta Vilniaus miesto pradinė klasių lenkų (gimtosios) kalbos olimpiadoje.

Margarita Gumuliauskaitė 4b kl. - I vieta Vilniaus miesto pradinė klasių lenkų kalbos konkurse „Mistrz dyktanda“

Monika Magdalena Masian 3b kl. – II vieta Vilniaus miesto pradinė klasių lenkų kalbos konkurse „Mistrz dyktanda“

4a ir 4b klasių mokiniai - I vieta Vilniaus miesto pradinė klasių konkurse „Na weso1)o i sportowo“

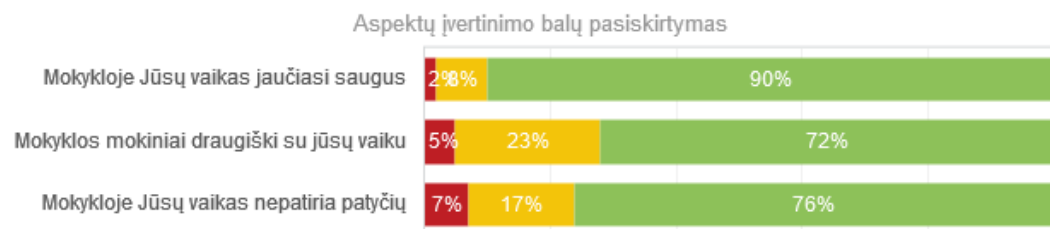
Darželio ugdytiniai užėmė pirmą vietą Vilniaus krašto vaikų darželių saviraiškos ir kūrybos konkurse „Pasakėlė nuo darželio lentynėlės“.

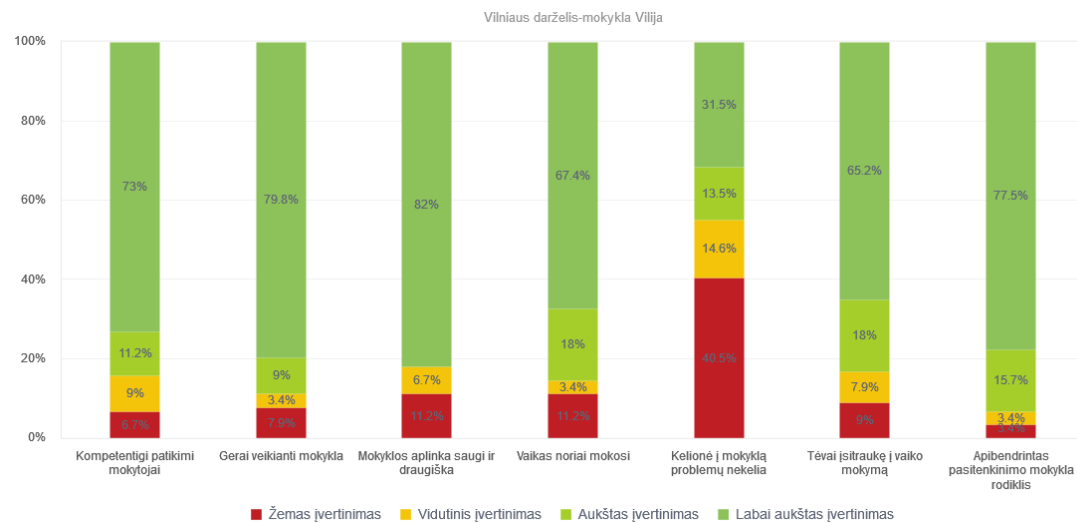
Renovuotas įstaigos pastatas, sudėtas naujas šaligatvis, įrengta nauja sporto salė.

Visose klasėse yra nauji mokinių suolai, projektoriai, kiekvieną mokytoja aprūpinta nešiojamų kompiuterių, prijungimų prie interneto.

Penkiose ikimokyklinėse grupėse, penkiose priešmokyklinėse grupėse ir septyniose klasėse įrengtos interaktyvios lentos.

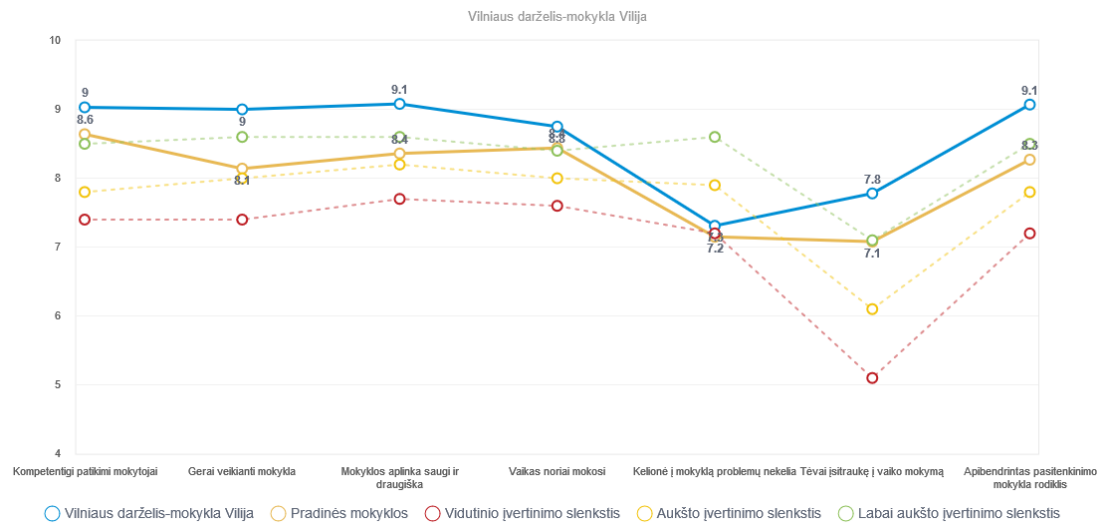
## Įsivertinimo išvados



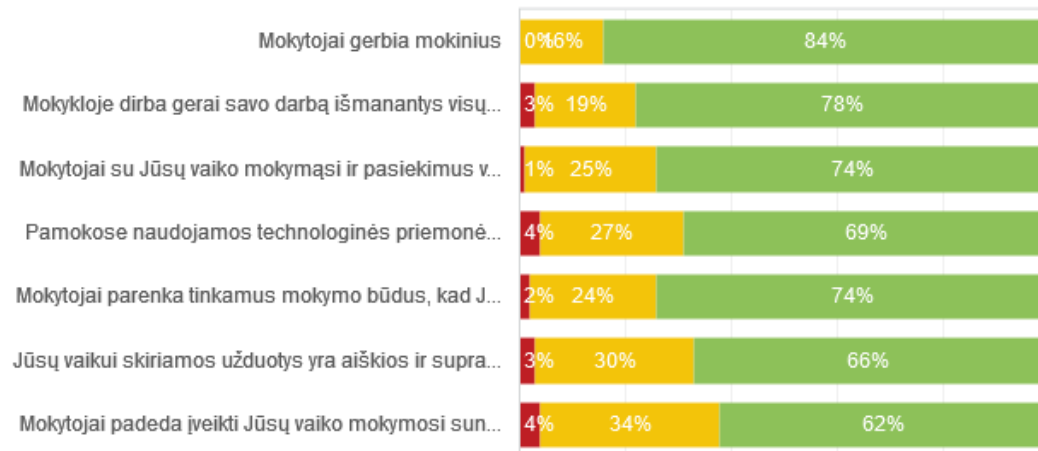


### Aspektų įvertinimo balų pasiskirstymas





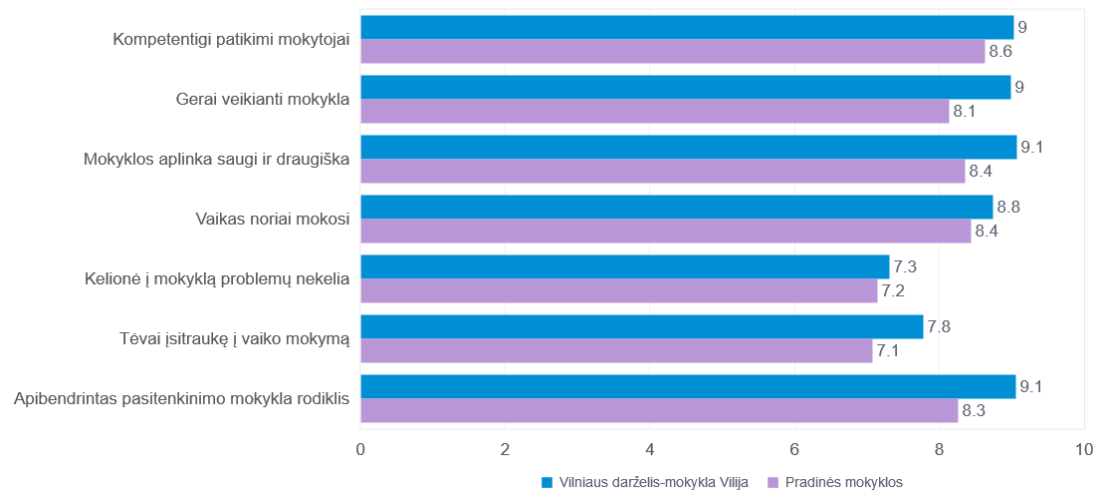
### Aspektų įvertinimo balų pasiskirstymas



Aspektų įvertinimo balų pasiskirstymas



Vilniaus darželis-mokykla Vilija



### ***Komentaras:***

#### **Orientavimasis į mokinių poreikius.**

Džiugina aukšti mokinių pasiekimai ir mokinių poreikių tenkinimo rodiklis. Net 28 valandos savaitėje yra skirtos mokinių poreikių tenkinimui, kurios yra efektyviai išnaudotos ir duoda gerus rezultatus. 3-4 klasių mokiniai į teiginį „*mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis*“ iš galimų 4 taškų įvertinta 3,8. Todėl konsultacijų metu reikia skirti dėmesį sunkiau besimokantiems mokiniams ir individualiam darbui. 3,3 verte tėvai įvertino teiginį „Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant. Didesnį dėmesį reikia skirti mokymo individualizavimui, neformalaus ugdymo įvairovei.

#### **Įranga ir priemonės**

Dešimt klasių aprūpintos ir mokytojos sėkmingai dirba su interaktyviomis lentomis. Visi pedagogai turi personalinius kompiuterius, įrengta kompiuterių klasė, turime klasės komplektui planšetes.

Kiekvienoje klasėje yra po 2 kompiuterius mokiniams, o kiekvienoje grupėje po vieną kompiuterį darželinukams.

#### **Pastatas ir jo aplinka**

Pastatas jau pilnai renovuotas, 98 proc. sutvarkyti takai. Baigta sporto salės statybą, pradėti tvoros keitimo darbai.

#### **Mokymasis virtualioje aplinkoje.**

Du kartus savaitėje visos klasės turi užsiėmimus kompiuterių klasėje, dirba su elektroninėmis Edukaklasė pratybomis, ieško reikalingos informacijos, mokosi kompiuterinio raštingumo pagrindų.

### **Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė mokykla, praėjusiais mokslo metais.**

1. Ugdymo procese taikomo (įsi)vertinimo orientavimas į mokinių pasiekimus.

### 3. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
<b>1 tikslas – kurti saugią ir modernią aplinką mokiniams ir mokytojams.</b>	<b>1.1. Praturtinti ugdymo erdves ugdymo priemonėmis, skirtomis įvairių vaikų kompetencijų ugdymui.</b>	1.1.1. Įsigytos interaktyvios lentos darželio grupėms.	rugsėjis	Valstybės biudžeto lėšos 9000 eurų	Pavadootoja ūkio reikalams Pavadootojos ugdymui	Ugdymo procesas Praturtintas moderniomis priemonėmis. Visos klasės ir septynios darželio grupės dirba su interaktyviomis lentomis.
		1.1.2. Nupirktos ugdymo priemonės specialiujų poreikių vaikams.	rugsėjis	Savivaldybės lėšos 600 eurų	Pavadootoja ūkio reikalams Pavadootojos ugdymui	Vaikai aprūpinti papildomomis ugdymo ir lavinimo priemonėmis kas leis sudominti ir tuo pačiu pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų. 30 proc. vaikų ir 20 proc. mokinių visiškai ištaisyti kalbos ir kalbėjimo sutrikimai..
		1.1.3. Kabinetų, aprūpintų kompiuteriu, programine įranga, Multimedia, ir kt., turinčių internetinį ryšį įrengimas ir jų galimybių naudojimas.	Rugsėjis- spalis	2% parama, ugdymui skirtos lėšos- Iš Europos projektų gautos lėšos	Direktorė Pavadootoja ūkio reikalams Pavadootojos ugdymui IKT inžinierius	Kabinetų, aprūpintų numatoma įranga, įrengimas ir užsiėmimų juose vedimas

	<b>1.2.</b> <i>Modernizuoti erdves kieme</i>	1.2.1.Sporto salės statyba	Rugsėjis - gruodis	Savivaldybės lėšos, Fundacija „Pomoc Polakom na wschodzie“ 800 000 eurų	Direktorė	Parengtas (pagal galimybes) sporto salės projektas
		1.2.2. Tęsti gamtamokslinio tyrinėjimo erdvių kūrimą kieme	rugsėjis - birželis	Žmogiškieji ištekliai	Pavduotojos ugdymui	Puoselėjimas gamtamokslinė tyrinėjimo erdvė
		1.2.3. Lauko žaidimų aikštelių atnaujinimas	Rugsėjis- spalvis	Savivaldybės lėšos, 2% parama, ugdymui skirtos lėšos.	Direktorė Pavduotoja ūkio reikalams	Lauko žaidimų ir sporto aikštelių, tinkančių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, atnaujinimas.
		1.2.4.Įrengta nauja erdvė mokinių veiklai – lauko klasė	Rugsėjis	Iš Europos projektų gautos lėšos	Direktorė Pavduotoja ūkio reikalams Pavduotojos ugdymui	Ugdymo(si) procesas lauke įgaus daugiau laisvės.
<b>2 tikslas-</b> <b>Ugdyti mokinių socialines kompetencijas ir mažinti patyčių situacijos rodiklį mokykloje</b>	<b>2.1.</b> <i>Vaikų ir mokinių socialinių, emocinių kompetencijų lavinimas</i>	2.2.1. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.	Kartą per du mėnesius	Žmogiškieji ištekliai	VGK komisijos nariai	Identifikuoti psichologinių ir kitų problemų turintys mokiniai.

		2.2.2. Informacijos apie psichologinės pagalbos prieinamumą ir galimybes mokykloje.	rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Direktorė Klasių auklėtojos	Tėvai bus informuoti apie pedagoginės – psichologinės pagalbos modelio įgyvendinimą 2020-2021 mokslo metais.
		2.2.3. Minime tarptautinę Tolerancijos dieną.	lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Psichologas Soc. pedagogas	100 proc. mokinių pratinis gyventi be smurto, pasitikėdami vieni kitais ir padėdami vieni kitiems.
		2.2.4. Organizuoti tėvų (globėjų) dienas I–IV klasių mokinių Pasiekimams ir pažangai aptarti	Sausis gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Klasių auklėtojos Psichologas Soc. pedagogas	Prevencinių programos vykdymas, poveikio aptarimas metodiniuose posėdžiuose ir naujų priemonių paieška ir taikymas ugdymo procese leis sumažinti patyčių skaičių mokykloje
		2.2.5. Vaiko branda mokyklai. Tyrimai, analizė ir rekomendacijos.	balandis	Žmogiškieji ištekliai.	Psichologė Priešmokyklinių grupių pedagogai	Tėvai bus informuoti apie vaiko mokyklinę brandą
		2.2.6. Projektas „Iš darželio į mokyklą“.	balandis- gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Ketvirtų klasių mokytojos	Projekto rezultatų ataskaita pateikta mokytojų tarybos posėdyje.
3 tikslas- <b>Užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, gerinant</b>	<b>3.1 Skatinti mokytojus diferencijuoti ir individualizuoti</b>	3.1.1. Kvalifikacinių seminarų organizavimas mokytojų kolektyvui.	rugsėjis - birželis	Mokinio krepšelio lėšos	Mokyklos vadovai	Mokytojai įgis naujų kompetencijų ir taikys naujus ugdymo metodus ir vertinimo



<b>mokymo(si) proceso organizavimą</b>	<i>mokymosi veiklą ugdymo proceso metu siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, integruojant IKT.</i>					būdus pamokose. Formuojamojo vertinimo pagrindu didės individualizuoto mokymosi galimybės. Pagerės mokinių mokymosi motyvacija.
		3.1.2. Aptarti 2022 veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus	sausis	Intelektualiniai ištekliai	Veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Mokytojai, susipažinę su leidiniu „Metodinis rinkinys socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui ir vertinimui mokyklose“, gebės vertinti socialines ir emocines kompetencijas bei integruoti į ugdymo procesą, taikyti vertinimo būdus, skatinančius mokinius tobulėti.
		3.1.3. Naudoti aktyvius ugdymo metodus ir inovatyvias mokymo priemones ugdymo procese	Mokslo metų eigoje	Intelektualiniai ištekliai	Dalykų mokytojai	Išlaikyta popierinių ir skaitmeninių priemonių dėmė. Vykdomas mišrusis mokymas. Priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinės klasės dirba su Eduka pratybomis naudojant vertinimo ir įsivertinimo sistemas. Probleminis mokymasis suteiks galimybę aktyviai mokytis, kurti ir analizuoti

						problemas ir jų sprendimo būdus.
		3.1.4. Stebėti ir aptarti po 2–4 kiekvieno mokytojo pamokas, Analizuoti mokinio išmokimą pamokoje, jo vertinimą ir įsivertinimą, tikslingą namų darbų skyrimą	Mokslo metų eigoje	Intelektualiniai ištekliai	Pavadootojos ugdymui Mokytojai metodininkai, Metodinės grupės pirmininkė	Įgiję mokėjimo mokyti kompetencijas, mokiniai, gebės įvertinti savo pažangą. Pagerės mokinių mokymosi motyvacija, padės stebėti jų išmokimą ir asmeninę ūgtį, sudarys palankias sąlygas gerinti mokymosi pasiekimus ir siekti pažangos. 3-5 proc. išaugs kokybiniai testų rezultatai
		3.1.5. Efektyvesnis IKT mokomųjų programų panaudojimas ugdymo procese	Mokslo metų eigoje	Intelektualiniai ištekliai	Mokytojų taryba Metodinis būrelis	Mokytojai gebės įdomiau dirbti su mokiniais netik pamokų, bet ir užklasinės veiklos metu, nuolat informuos tėvus apie vaiko mokymosi pasiekimus ir sunkumus. Visi priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogai išklausę ne mažiau kaip po 2 seminarus apie IKT naujoves ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme

		3.1.6 Kolegialus pedagogų bendradarbiavimas IKT klausimais	Spalis Vasaris Balandis	Intelektualiniai ištekliai	Metodinės grupės pirmininkė Pradinių klasių mokytojos Dalykų mokytojos Grupių mokytojos	Mokytojai pasidalins gerą patirtimi Daugiau patirties įgis mažesnė patirtį turintys mokytojai. Ugdymo procesas praturtintas moderniomis priemonėmis. Visos klasės ir septynios darželio grupės dirba su interaktyviomis lentomis.
		3.1.7. Mokinių dalyvavimas kultūrinuose renginiuose	Iki gruodžio	Kultūros paso Renginių teikėjai 3069 eurų	Metodinės grupės pirmininkė Pradinių klasių mokytojos	Vaikai gebės identifikuoti ir valdyti savo emocijas bei elgesį. Atpažins kitų asmenų jausmus ir gebės pažvelgti iš jų perspektyvos. Sumažės patyčių rodiklis. Mokiniai mokysis analizuoti, kas mokykloje jiems kelia iššūkius ir mokysis patobulinti reikiamus savo gebėjimus ir įgūdžius, gebės įsivertinti.
		3.1.8. Mokytojų dalyvavimas ilgalaikiame	2021-2030	VŠPC	Pavduotojos ugdymui	Galimybę mokytis ir kurti su projekte

		2021-2030 projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiname ugdyme“			Pradinių klasių mokytojos	dalyvaujančias kolegomis. Personalizuotą, mokymo programą, skaitmeninę mokymosi platformą bei struktūruotą mokymosi procesą.
		3.1.9. Mokinių asmeninės pažangos vertinimo aptarimas su administracija ir pagalbos specialistais.	Bent kartą per pusmetį	Žmogiškieji ištekliai	VGK nariai Administracija Pedagogai	Kokybiškai atlikta vertinimo rezultatų analizė. Glaudus klasių mokytojų, dalykininkų ir VGK komisijos narių bendradarbiavimas.
<b>3.2. Tenkinti gabių ir talentingų mokinių mokymosi poreikius, tobulinti jų iniciatyvumą ir kūrybiškumo kompetencijas.</b>		3.2.1. Ugdyti gabių ir talentingų mokinių pažinimo, kūrybiškumo ir kitas kompetencijas.	Mokslo metų eigoje	Intelektualiniai ištekliai	Dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo mokytojai	Mokiniai dalyvaus rajono, respublikos organizuojamuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kituose renginiuose.
		3.2.2. Organizuoti praktinius užsiėmimus pedagogams darbui su gabiais mokiniais.	Mokslo metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Pavaduotojos ugdymui	Mokytojai dalinsis gerąja darbo patirtimi, tobulins savo gebėjimus.
		3.2.3. Ieškoti socialinių partnerių gabių mokinių ugdymo srityje.	Mokslo metų eigoje	Mokinio krepšelio lėšos	Direktorė Pavaduotojos ugdymui	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su socialinius partneriu UAB „European Leadership Institute (ELI), kitų šalių įstaigomis.

		3.2.4.Parengti Vilniaus m. tautinių mažumų 4 kl. Mokinių viktorina „Protų mūšis“	Gruodis	Iš Europos projektų gautos lėšos	Pavduotojos ugdymui	Stiprinsis tarpmokyklinių gabių mokinių bendradarbiavimą ir savirealizaciją. Mokiniai atskleis savo žinias ir akademinis pasiekimus.
	<b>3.3. Skatinti metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, siekiant ugdymo proceso kokybės gerinimo.</b>	3.3.1. Metodinio būrelio posėdžių organizavimas, siekiant išsiaiškinti metodų taikymo tikslumą, motyvacijos stokojančių mokinių aktyvinimo būdus.	Mokslo metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Metodinis būrelis	Įvairūs ugdymo metodai ir tinkama aplinka padės išlaisvinti kūrybiškumą ir mokinių motyvaciją.
		3.3.2.Kolegialusis mokymasis – pamokų stebėjimas ir aptarimas. Dalijamasis kvalifikacijos kėlimo renginiuose išgirsta informacija, naujų IT programėlių pristatymas.	Mokslo metų eigoje	Žmogiškieji ištekliai	Pradinių. klasių mokytojos Dalykų mokytojos	Mokytojai pasidalins gerą patirtimi. Skleisti pedagogines ir metodines naujoves, dalintis pedagogine patirtimi.
	<b>3.4.Vykdyti kokybišką ir laiku teikiamos informacijos sklaidą, susijusią su UTA diegimo</b>	3.4.1.Metodinė diena „UTA. Realijos ir lūkesčiai“. <i>Pranešimai. Pedagogų refleksijos.</i>	2024-02-15	Žmogiškieji ištekliai	Pavduotoja ugdymui Pradinių. klasių mokytojos Dalykų mokytojos	Aptariami jau nuveikti darbai, stebimi UTA diegimo procesai šalyje.

	<i>procesu.</i>					
		3.4.2. Bendradarbiauti su savivaldybės UTA komanda, suplanuoti ir sukaupti išteklius, reikalingus dirbti pagal atnaujintas BP.	Nuolat	Žmogiškieji ištekliai	Pavadootoja ugdymui	Prisiimama atsakomybė už ugdymo kokybę, užtikrinamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikis.
		3.4.3. Metodinės, pedagoginės literatūros naujienų, pedagogams skirtų informacinių leidinių/renginių apžvalga ir aptarimas darbo grupėse.	Mokinių žiemos atostogų metu vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Pavadootoja ugdymui Pradinių. klasių mokytojos Dalykų mokytojos	Skatinamas domėjimasis šalies ir pasaulio švietimo naujovėmis.
	<b>3.5. <i>Organizuoti mokyklinius konkursus, renginius ir projektus.</i></b>	3.5.1. Projektas „Kalėdų stebuklo belaukiant“	Gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Pavadootojos ugdymui grupių, klasių auklėtojos	Ugdytiniai plėtos kūrybiškumo kompetencijas.
		3.5.1. Metinis integruotas 1-4 kl. Mokinių projektas „Skaityk kartu su manimi“	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pradinių klasių mokytojai, dalykų mokytojos Bibliotekininkė	Stiprinti mokinių skaitymo gebėjimus pasitelkiant kūrybišką literatūros populiarinimą, modernias skaitymo strategijas. Formuoti teigiamą požiūrį į skaitymą.

		3.5.3. Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ 2024	Sausis	Žmogiškieji ištekliai	Pradinių klasių mokytojos, grupių mokytojos lietuvių kalbos mokytojos	skirtoje 1991 m. sausio 13-osios įvykiams paminėti, pagerbti Sausio 13-osios didvyriams, kurių atminimas gyvas ir kuriems turime būti dėkingi už tai, kad šiandien esame laisvi. <b>8 val.</b> ryto uždegėme atminties žvakutes ir užgesinome šviesas visuose languose dešimčiai minučių.
		3.5.4. 1-4 kl. Mokinių projektas „Mano senelių vaikystės žaidimai“	Sausis	Žmogiškieji ištekliai	Fizinio lavinimo mokytoja Pradinių klasių mokytojai	
		3.5.5. Vilniaus miesto ir Vilniaus rajono tautinių bendrijų mokyklų 3-4 kl. mokinių kūrybinių darbų „MANO ŽEMĖ – MANO LIETUVA“ konkursas-paroda.	Sausis-kovas	2% parama, ugdymui skirtos lėšos.	Lietuvių kalbos mokytojos	Stiprins tarpmokyklinį 3-4 klasių mokinių bendradarbiavimą ir savirealizaciją.
		3.5.6. Šventinis naujos sporto salės atidarymo renginys <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mokyklos bendruomenės ir svečių Kalėdinė vakaronė.</li> <li>✓ Metinis mokyklinis integruotas 1-4 kl.</li> </ul>	Gruodis			Didės ugdymo turinio integracija; mokiniai dalyvaus bendrame mokyklos, klasės gyvenime; plėtos komunikavimo, pažinimo, kultūrinę, pilietiškumo, kūrybiškumo,

		<p>mokinių projektas „Skaityk kartu su manimi“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planingas dalyvavimas pilietinėse ir socialinėse iniciatyvose: Tolerancijos diena, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Tautos žiedas“, akcija "Padovanok šviesą Rasoms ir Bernardinų kapinėms", akcijoje „Bendra gėlė hospisui“.</li> <li>✓ Vilijos talentų šou.</li> <li>✓ Europos kalbų diena.</li> <li>✓ Tarptautinės vaikų dienos minėjimo renginiai.</li> <li>✓ Integruotas mokyklinis renginys „Stiprūs, gabūs, vikrūs“.</li> <li>✓ Kūrybinių dabų parodos.</li> </ul>				skaitmeninę ir socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas.
		3.5.7 Darželio projektas- „Mažieji turistai”	Rugsėjis- spalio	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės mokytojos	Ugdysis vaikų kūrybiškumas, vaikai patirs teigiamų ir pozityvių emocijų.



		3.5.8. Sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“	rugsėjis gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Pavadootoja ugdymui, grupių mokytojos	Ugdytiniai gaus žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Bus organizuojami įdomūs ir patrauklūs renginiai, kurių metu plečiamos žinios ir supratimas sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo srityse.
		3.5.9. Dalyvavimas Tarptautiniame projekte ERASMUS+ su Lenkijos Gamtos ir humanitarinių mokslų Universitetu	rugsėjis gegužė	Europos fondų pinigai Lenkijos ministerijos projektas	Direktorė, Pavadootojos ugdymui	Projekto metu bus kuriamas tarptautinis bendradarbiavimo tinklas. Mokytojos intensyviai bendradarbiaus, dalinsis idėjomis, dalyvaus netradicinėse veiklose.
		3.5.10. Vilniaus miesto rudeninė darbų paroda „Stebuklingų laikrodžių šalyje“.	spalis	Žmogiškieji ištekliai	Pavadootoja ugdymui, Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojos	Ugdytiniai plėtos kūrybiškumo kompetencijas.
		3.5.11. Projektas – Saugaus eismo savaitė „Aš žinau ir padedu“	Spalis	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius pavadootoja ugdymui, mokytojos	Ugdysis vaikų kūrybiškumas, vaikai patirs teigiamų ir pozityvių emocijų.

		draugams”				
		3.5.12. Tarptautinė Tolerancijos diena darželyje.	Lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Psichologas, logopedas, socialinis pedagogas, grupių mokytojos	Ugdytiniai žinos, kas yra tolerancija, gebės pozityviai priimti įvairius sunkumus patiriančius asmenis, padės kitiems, kuriems reikia pagalbos dėl įvairių patiriamų sunkumų.
		3.5.13. Žibintų šventė Kūrybinės dirbtuvės su tėvais „Žibintų gamyba“.	lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo mokytoja, grupės mokytojos, tėvai	Lavės vaizduotė, kūrybiškumas. Stebės dienos ir nakties kaitą, sies šviesą su šiltu bendravimu ir patirs teigiamų emocijų.
		3.5.14. Sporto sveikatingumo projektas „Kalėdų senelių lenktynės“	Gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, fizinio lavinimo mokytoja, grupių pedagogai	Bendruomenė patirs teigiamų ir pozityvių emocijų, bus puoselėjamos įstaigos tradicijos.
		3.5.15. Eilėraščių skaitovų konkursas „Žiema žiemužė“	sausis	Žmogiškieji ištekliai	Pavaduotoja ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojos	Didės ugdymo turinio integracija. Vaikai dalyvaus bendrame darželio, grupės gyvenime; plėtos komunikavimo,

						pažinimo, kultūrinę, pilietiškumo, kūrybiškumo kompetencijas
		3.5.16. Vasario-16 osios projektas Kūrybinių darbų paroda „Mes Lietuvos vaikai“ (STEAM veiklos grupėse, lauko erdvėse).	Vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės mokytojos, lietuvių kalbos mokytojos	Ugdysis vaikų pilietiškumo, patriotiškumo, tautiškumo jausmus, meilę Tėvynei, pagarbą jos kalbai. Plėtos kūrybines, menines raiškos ir saviraiškos galimybes.
		3.5.17. Vilniaus miesto darbų paroda „Mano šviečiantis robotukas“.	kovas	Žmogiškieji ištekliai	Pavaduotoja ugdymui, Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojos	Ugdytiniai plėtos kūrybiškumo kompetencijas.
		3.5.18. Veiksmo savaitė be patyčių “Mandagumo ABC”	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	Psichologas, logopedas, socialinis pedagogas	Ugdytiniai turės neigiamą nuostatą į patyčias. Gebės spręsti iškilusius draugystės ir bendravimo sunkumus, padedami grupės mokytojų, sieks geresnių tarpusavio santykių.
		3.5.19. Darželio projektas „Vaikų knygos diena“ “Grupės skaitomiausios knygos rinkimai”	Balandis	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos	Atskleisime įstaigos ugdytiniais knygos reikšmę ir svarbą žmogaus gyvenime. Ugdysis vaikų saviraiška.

		3.5.20. Teatro projektas „Tėvai vaidina vaikams“	birželis	Žmogiškieji ištekliai	Pavadootoja ugdymui, grupių mokytojos, tėvai	Tėvai paruoš vaidinimą vaikams. Projektų metu mokytojos, ugdytiniai, bei tėvai intensyviai bendradarbiaus. Vaikai išmoks vaidinti, kurti, atskleis saviraišką, vaizduotę.
--	--	--	----------	-----------------------	--	---

### **Plano rengimo šaltiniai**

1. Mokyklos įsivertinimo rezultatai.
2. Išorinio audito išvados.
3. Jucevičius R. Jucevičienė P. Mokyklos strategija. Kaunas, 2003.
4. Dobranskienė R. Mokyklos bendruomenės vadyba. Šilutė, 2002.
4. Želvys R. Švietimo organizacijų vadyba. Vilnius: VU leidykla, 2003.
5. LR ŠMM 2009-03-30 įsakymu Nr. ISAK-607 patvirtintos „Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos“.